

**Аналитическая справка  
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2021 году  
в МОАУ «Башкирская гимназия с.Зилаир»**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

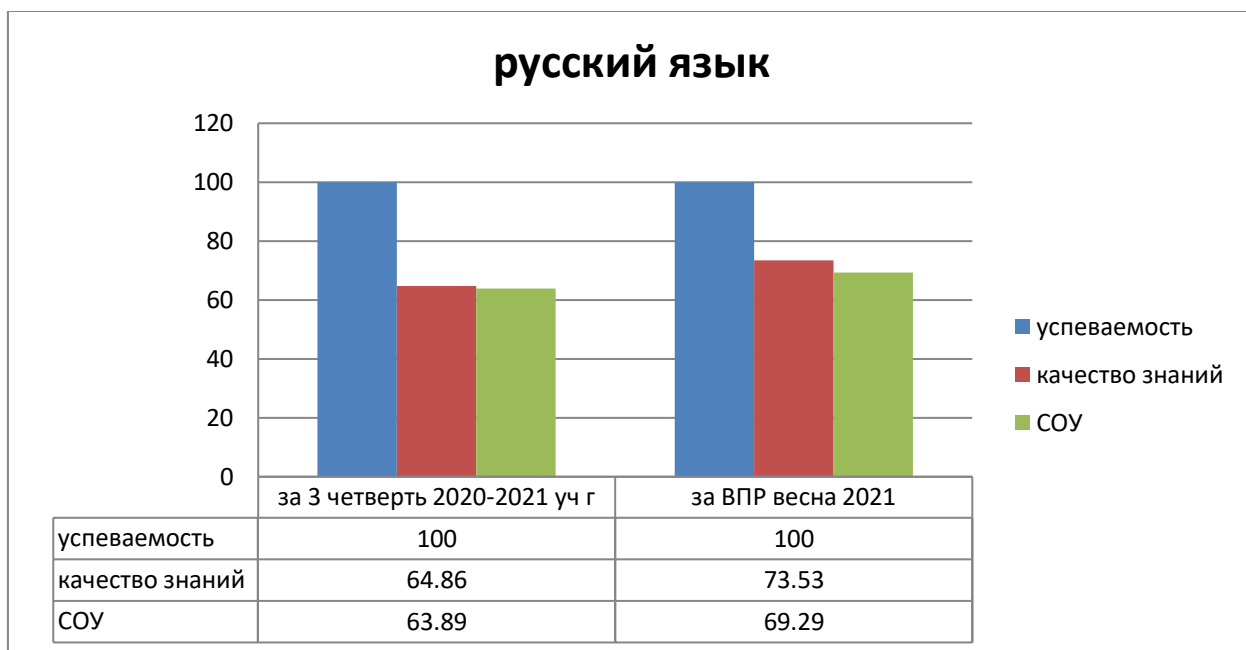
| Класс/<br>всего по<br>списку | Ко<br>л-<br>во | Учитель        | Выполнение на : |    |   |   | %<br>успеваем<br>ости | %<br>каче<br>ства | СОУ   | Средняя<br>оценка |
|------------------------------|----------------|----------------|-----------------|----|---|---|-----------------------|-------------------|-------|-------------------|
|                              |                |                | 5               | 4  | 3 | 2 |                       |                   |       |                   |
| Русский язык                 |                |                |                 |    |   |   |                       |                   |       |                   |
| 4а / 24                      | 24             | Билалова А.А.  | 11              | 8  | 5 | - | 100%                  | 79%               | 74,67 | 4,25              |
| 4б / 13                      | 10             | Мустафина Г.А. | 1               | 5  | 4 | - | 100%                  | 60%               | 56,4  | 3,7               |
| итого                        | 34             |                | 12              | 13 | 9 | 0 | 100%                  | 73%               | 53    | 4,09              |
| Математика                   |                |                |                 |    |   |   |                       |                   |       |                   |
| 4а / 24                      | 23             | Билалова А.А.  | 11              | 8  | 4 | - | 100%                  | 82%               | 76,35 | 4,3               |
| 4б / 13                      | 10             | Мустафина Г.А. | 1               | 7  | 2 | - | 100%                  | 80%               | 62    | 3,9               |
| итого                        | 33             |                | 12              | 15 | 6 | 0 | 100%                  | 81,8              | 72    | 4,18              |
| Окружающий мир               |                |                |                 |    |   |   |                       |                   |       |                   |
| 4а / 24                      | 24             | Билалова А.А.  | 13              | 9  | 2 | - | 100%                  | 91%               | 81,17 | 4,46              |
| 4б / 13                      | 13             | Мустафина Г.А. | 4               | 5  | 4 | - | 100%                  | 69%               | 66,46 | 4                 |
| итого                        | 37             |                | 17              | 14 | 6 | - | 100%                  | 83,8              | 76    | 4,3               |

### Русский язык 4а класс

|                    | Количество учащихся | %   |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку    | -                   | -   |
| Подтвердили оценку | 20                  | 83% |
| Повысили оценку    | 4                   | 16% |

### Русский язык 4б класс

|                    | Количество учащихся | %   |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку    | 1                   | 10% |
| Подтвердили оценку | 9                   | 90% |
| Повысили оценку    | 0                   |     |



#### Выводы:

анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, распознавание частей речи, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных. Наибольшую сложность вызвало задание 15. Задание 15 выявляет уровень владения обучающимися нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы, отсутствие полноценного общения со старшими привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

Для устранения пробелов в знаниях необходимо:

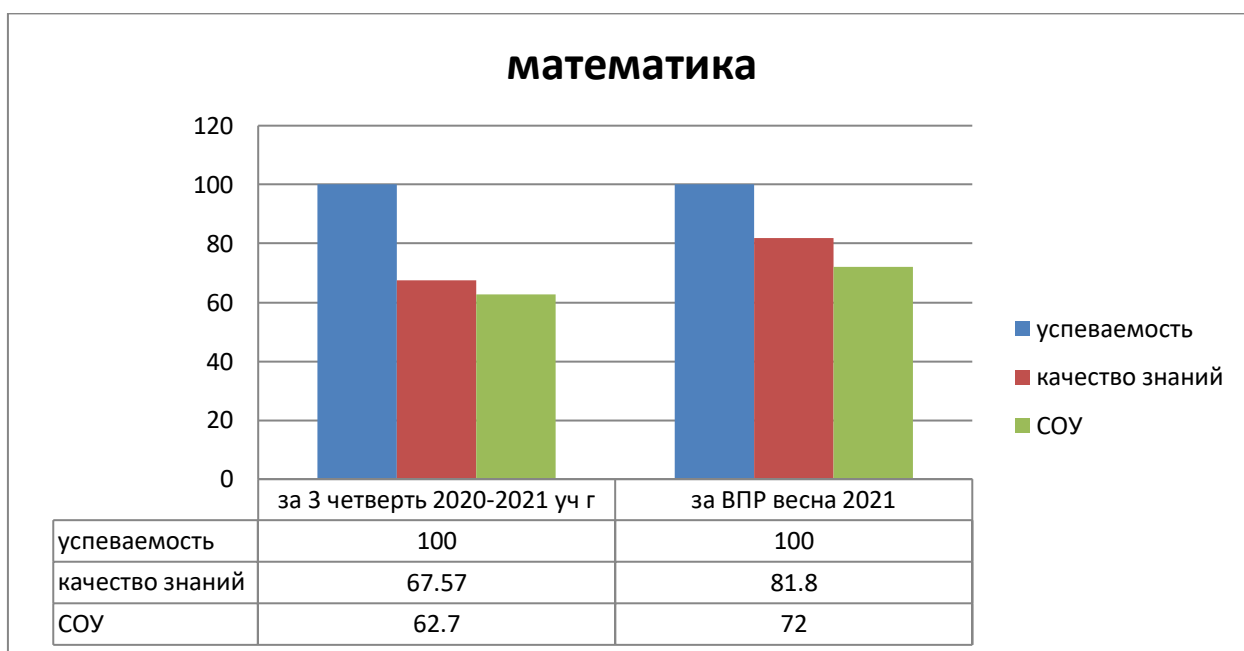
на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного чтения для таких детей больше уделять внимание работе с текстом, выстроить работу по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

## Математика 4а класс

|                    | Количество учащихся | %   |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку    | -                   |     |
| Подтвердили оценку | 18                  | 78% |
| Повысили оценку    | 5                   | 21% |

## Математика 4б класс

|                    | Количество учащихся | %   |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку    | 0                   |     |
| Подтвердили оценку | 9                   | 90% |
| Повысили оценку    | 1                   | 10% |



### Выводы:

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1,2 3, 6.1, 6.2, 7

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 10, 9,12. Задание 12 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Затруднение вызвало задание № 5 на знание формулы площадей и периметров фигур и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера.

Низкие результаты при выполнении задания № 9 показали затруднение у учащихся в интерпретировании информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Для устранения пробелов в знаниях необходимо:

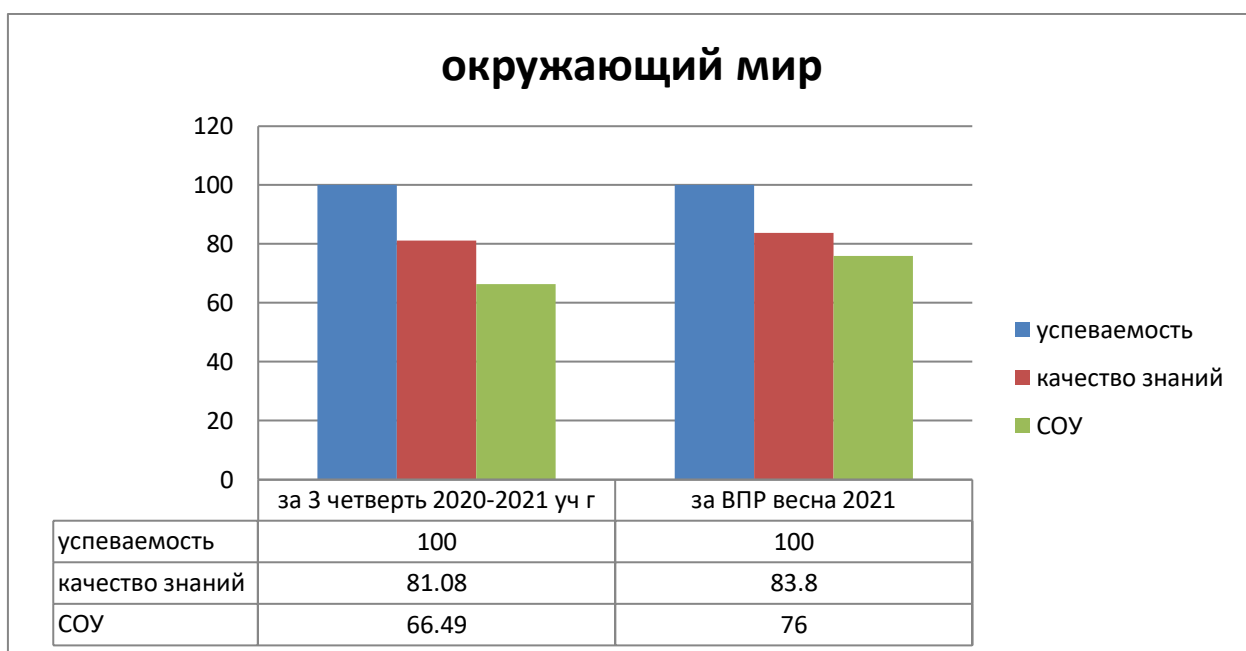
1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

#### **Окружающий мир 4а класс**

|                    | Количество учащихся | %   |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку    | -                   | -   |
| Подтвердили оценку | 16                  | 66% |
| Повысили оценку    | 8                   | 33% |

#### **Окружающий мир 4б класс**

|                    | Количество учащихся | %   |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку    | 4                   | 30% |
| Подтвердили оценку | 5                   | 38% |
| Повысили оценку    | 4                   | 30% |



#### **Выводы:**

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании

экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), сформулировать вывод на основе проведённого опыта.

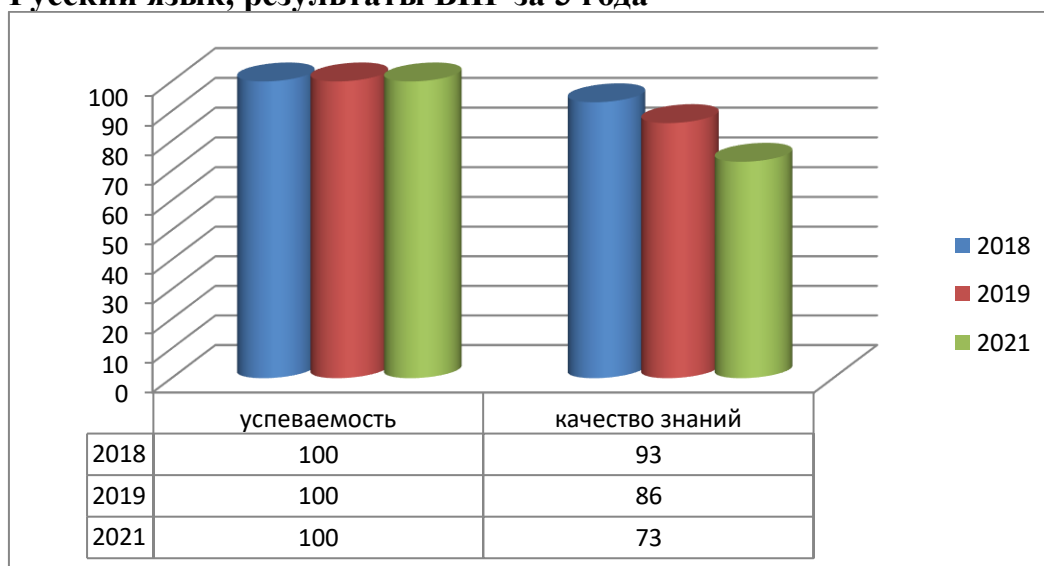
Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

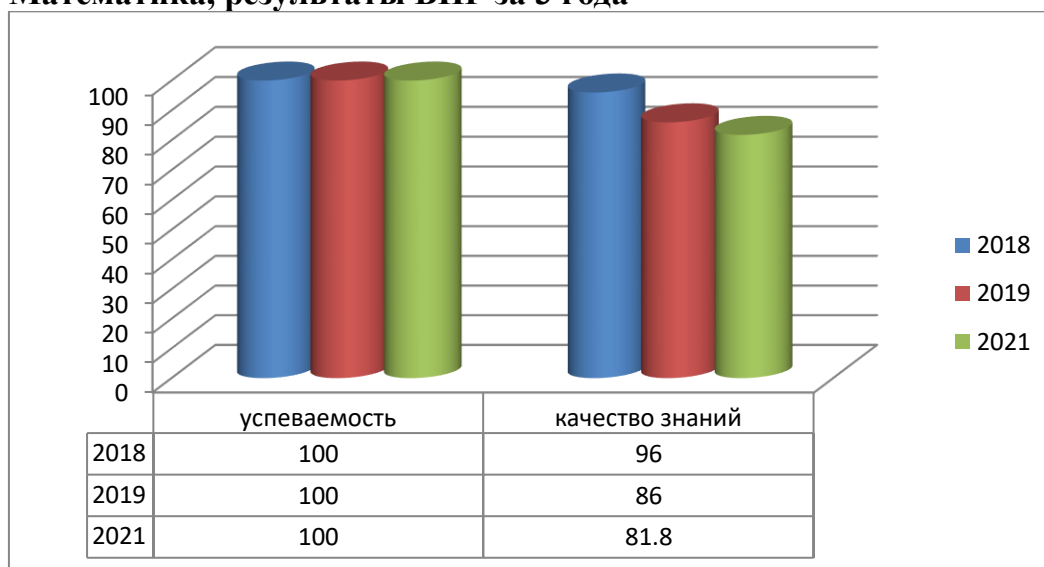
### Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года

| клас<br>с | год  | Русский язык                 |            |                   |                   | Математика                   |            |                   |                   | Окружающий мир               |            |                   |                   |
|-----------|------|------------------------------|------------|-------------------|-------------------|------------------------------|------------|-------------------|-------------------|------------------------------|------------|-------------------|-------------------|
|           |      | Кол-<br>во<br>участ<br>ников | %<br>успев | %<br>качес<br>тва | Кол-<br>во<br>«2» | Кол-<br>во<br>участ<br>ников | %<br>успев | %<br>качес<br>тва | Кол-<br>во<br>«2» | Кол-<br>во<br>участ<br>ников | %<br>успев | %<br>качес<br>тва | Кол-<br>во<br>«2» |
| 4<br>кл.  | 2018 | 27                           | 100        | 93                | 0                 | 28                           | 100        | 96                | 0                 | 28                           | 100        | 89                | 0                 |
|           | 2019 | 21                           | 95         | 86                | 1                 | 21                           | 100%       | 86%               | 0                 | 23                           | 100%       | 86%               | 0                 |
|           | 2021 | 34                           | 100        | 73                | 0                 | 33                           | 100        | 81,8              | 0                 | 37                           | 100        | 83,8              | 0                 |

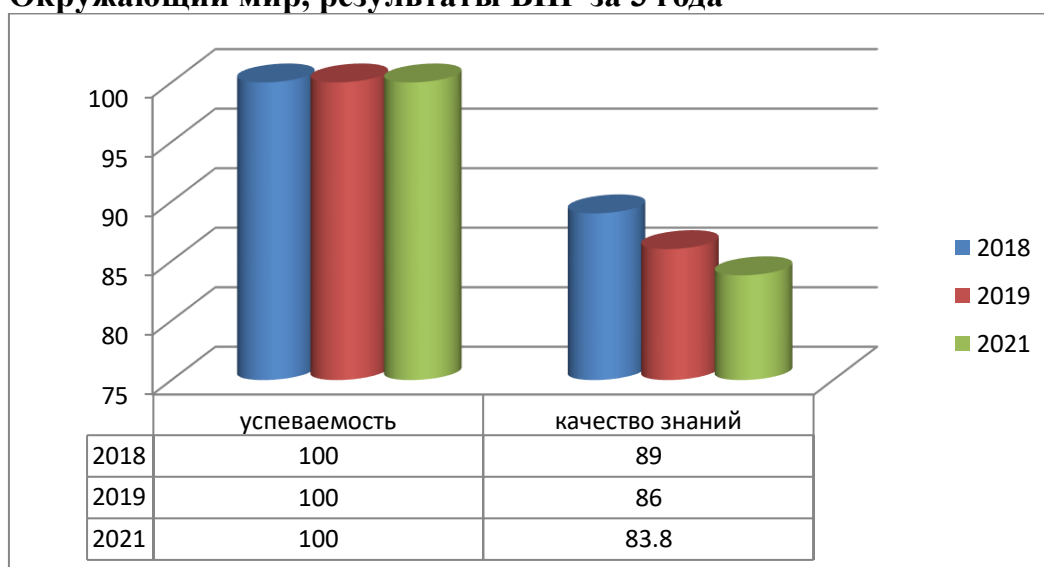
### Русский язык, результаты ВПР за 3 года



### Математика, результаты ВПР за 3 года



### Окружающий мир, результаты ВПР за 3 года



Как видно из вышеприведенных диаграмм, успеваемость и качество знаний по предметам стали ниже. Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

**Общие выводы:** для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании МО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
  - проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

## 5 класс

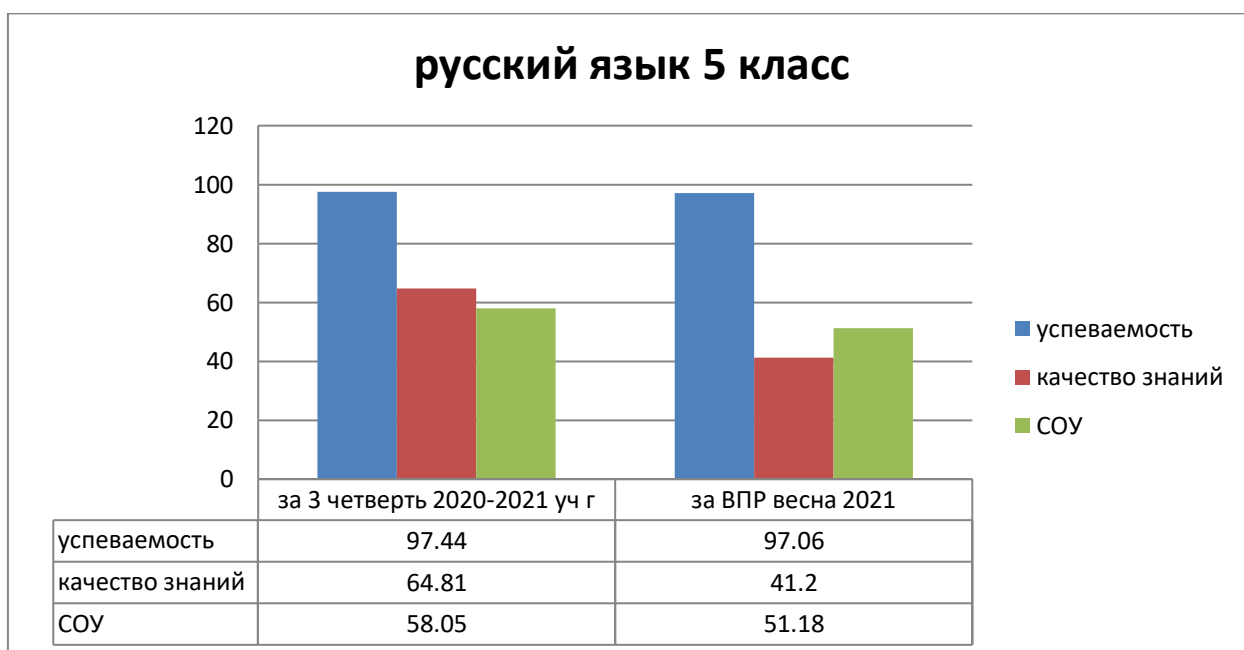
| Класс/<br>всего по<br>списку | Ко<br>л-<br>во | Учитель        | Выполнение на : |    |    |   | %<br>успеваем<br>ости | %<br>каче<br>ства | СОУ   | Средняя<br>оценка |
|------------------------------|----------------|----------------|-----------------|----|----|---|-----------------------|-------------------|-------|-------------------|
|                              |                |                | 5               | 4  | 3  | 2 |                       |                   |       |                   |
| Русский язык                 |                |                |                 |    |    |   |                       |                   |       |                   |
| 5а / 23                      | 12             | Ускова З.Р.    | 0               | 3  | 9  | - | 100%                  | 25%               | 43    | 3,25              |
|                              | 10             | Туляшева В.С.  | 2               | 3  | 5  | 0 | 100%                  | 50%               | 57,2  | 3,7               |
| 5б / 16                      | 12             | Ростова Н.П.   | 2               | 4  | 5  | 1 | 92%                   | 50%               | 54,33 | 3,58              |
| итого                        | 34             |                | 4               | 10 | 19 | 1 | 97,06                 | 41,2              | 51,18 | 3,5               |
| Математика                   |                |                |                 |    |    |   |                       |                   |       |                   |
| 5а / 23                      | 19             | Аптикова А.Х.  | 2               | 6  | 11 | - | 100                   | 42                | 51,58 | 3,53              |
| 5б / 16                      | 14             | Насырова Р.Х.  | 3               | 6  | 5  | - | 100                   | 64                | 61,71 | 3,86              |
| итого                        | 33             |                | 5               | 12 | 16 | - | 100                   | 51,5              | 55,88 | 3,67              |
| История                      |                |                |                 |    |    |   |                       |                   |       |                   |
| 5а / 23                      | 21             | Максимова Н.А. | 5               | 9  | 7  | - | 100                   | 67                | 63,24 | 3,9               |
| 5б / 16                      | 16             | Максимова Н.А. | 3               | 7  | 6  | - | 100                   | 63                | 60,25 | 3,81              |
| итого                        | 37             |                | 8               | 16 | 13 | - | 100                   | 65                | 61,95 | 3,86              |
| Биология                     |                |                |                 |    |    |   |                       |                   |       |                   |
| 5а / 23                      | 20             | Баязитова Г.И. | -               | -  | 19 | 1 | 95                    | 0                 | 35    | 2,95              |
| 5б / 16                      | 14             | Баязитова Г.И. | -               | 5  | 8  | 1 | 93                    | 36                | 44,57 | 3,29              |
| итого                        | 34             |                | -               | 5  | 27 | 2 | 94                    | 15                | 38,94 | 3,09              |

## Русский язык 5а класс

|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 2                   | 9  |
| Подтвердили оценку | 18                  | 82 |
| Повысили оценку    | 2                   | 9  |

## Русский язык 5б класс

|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 2                   | 17 |
| Подтвердили оценку | 9                   | 75 |
| Повысили оценку    | 1                   | 8  |



**Выводы:** Результаты проверочной работы показали средний уровень владения учениками 5 классов базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями:

- задание 1 (правильность списывания текста);
- задание 2, включающее в себя морфемный разбор слова.
- задание 3 по орфоэпии.
- распознавать и подчеркивать разные члены предложения,
- распознавать изученные части речи в предложении,

Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Из 1 части наибольшее затруднение вызвали у учащихся

- проводить языковые разборы,
- расставлять знаки препинания при прямой речи,
- обращении, однородных членах и в сложном предложении.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5 классах можно сделать следующие выводы. Материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися. Выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», ликвидируются на уроках повторения.

**Причины:**

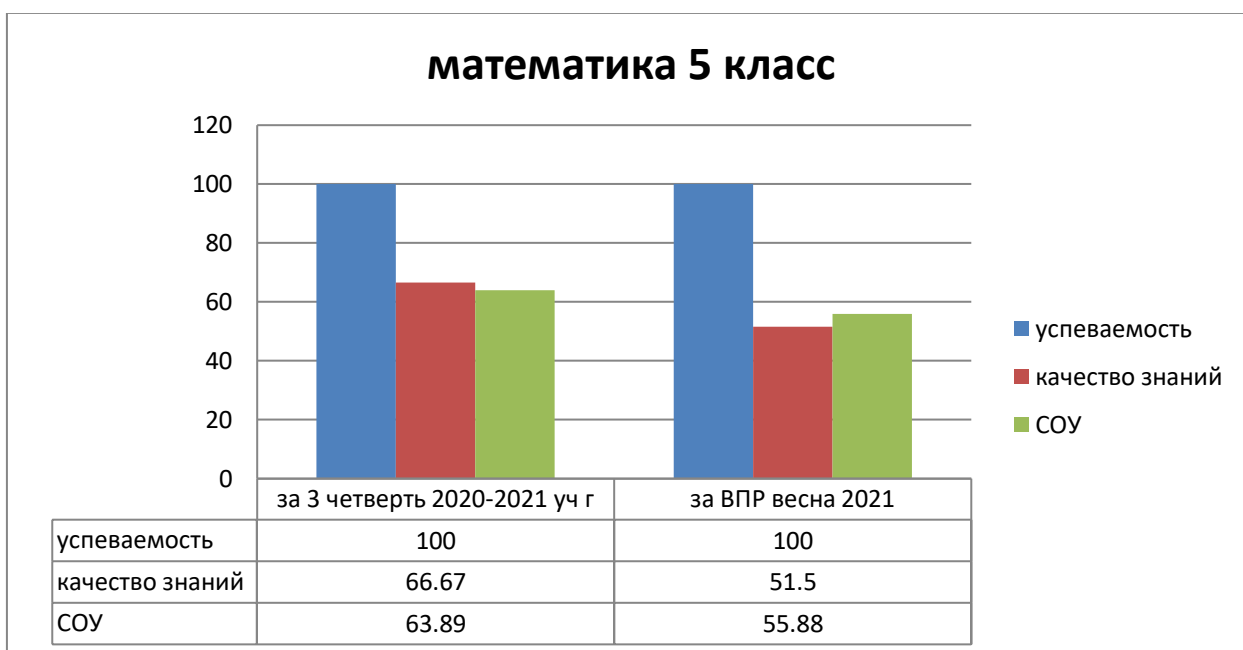
- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) недостаточность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложном предложении .
- 3) неверно указаны все отсутствующие части речи из списка обязательных для указания
- 4) недостаточный уровень пунктуационной грамотности

**Математика 5а класс**

|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 10                  | 53 |
| Подтвердили оценку | 8                   | 42 |
| Повысили оценку    | 1                   | 5  |

**Математика 5б класс**

|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 1                   | 7  |
| Подтвердили оценку | 11                  | 79 |
| Повысили оценку    | 2                   | 14 |

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Признаки делимости.

Предложения:

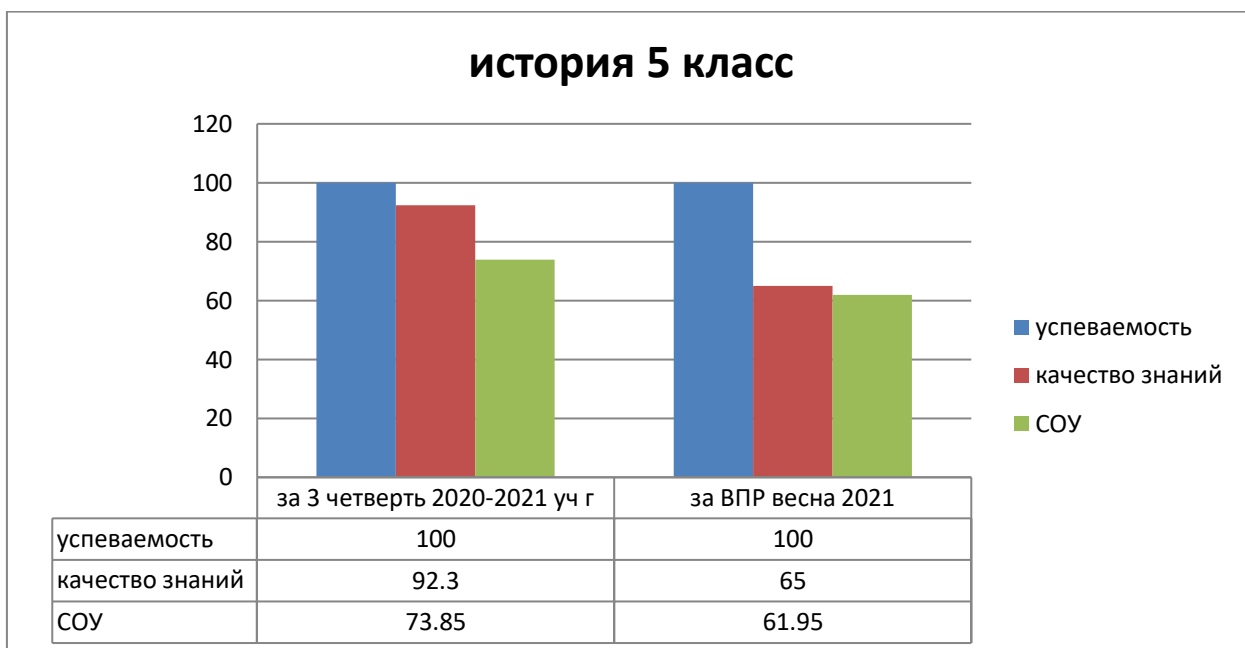
1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

#### **История 5а класс**

|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 9                   | 42 |
| Подтвердили оценку | 12                  | 58 |
| Повысили оценку    | -                   | -  |

#### **История 5б класс**

|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 5                   | 31 |
| Подтвердили оценку | 9                   | 56 |
| Повысили оценку    | 2                   | 13 |



### Выводы:

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой.

Пути решения:

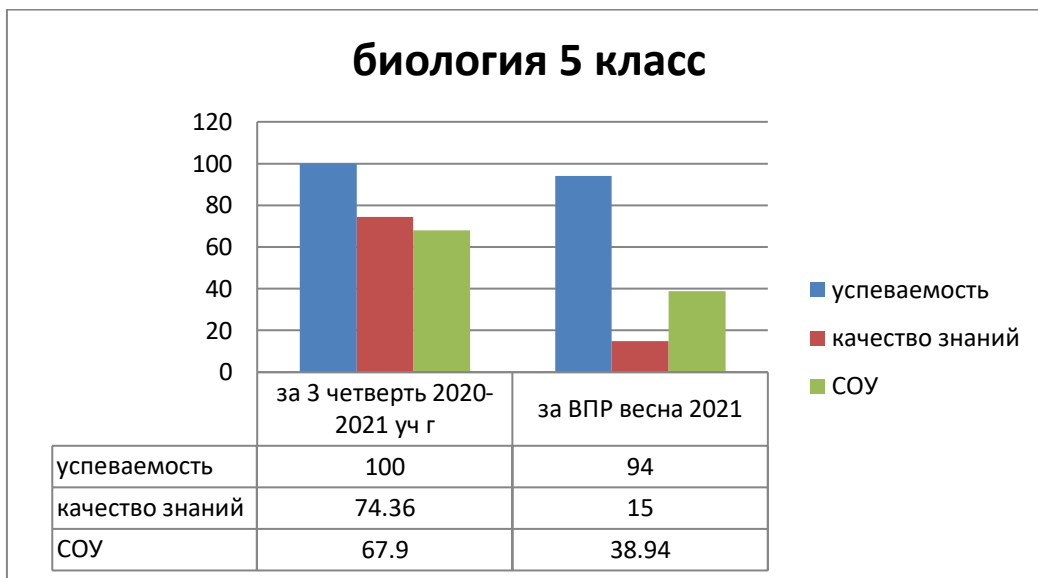
1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### Биология 5а класс

|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 19                  | 95 |
| Подтвердили оценку | 1                   | 5  |
| Повысили оценку    | -                   | -  |

## Биология 5б класс

|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 9                   | 64 |
| Подтвердили оценку | 4                   | 29 |
| Повысили оценку    | 1                   | 7  |



### Выводы:

Допущены типичные ошибки:

умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточно времени на отработку практических навыков работы обучающихся (1 час в неделю)
- слабый контроль родителей за подготовкой обучающихся, выполнением д/з

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

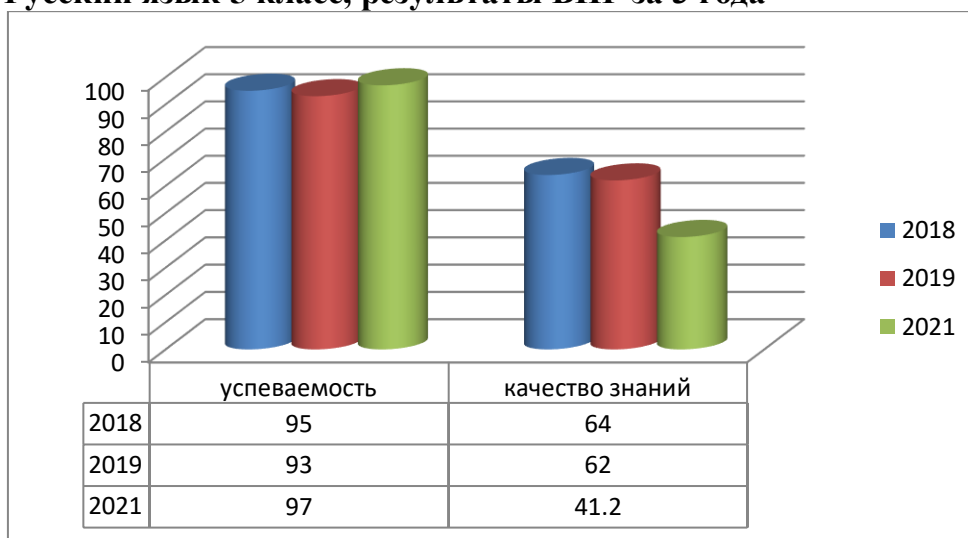
- большее количество времени уделять работе с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- постоянно отрабатывать понятийный аппарат

### Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года

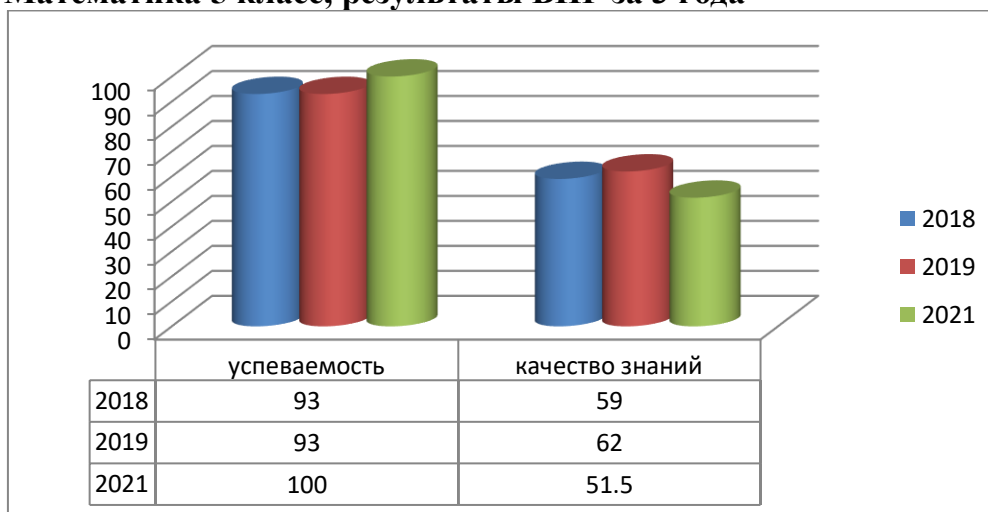
| клас<br>с | год  | Русский язык                 |            |                   |                   | Математика                   |            |                   |                   | История                      |            |                   |                   |
|-----------|------|------------------------------|------------|-------------------|-------------------|------------------------------|------------|-------------------|-------------------|------------------------------|------------|-------------------|-------------------|
|           |      | Кол-<br>во<br>участ<br>ников | %<br>успев | %<br>качес<br>тва | Кол-<br>во<br>«2» | Кол-<br>во<br>участ<br>ников | %<br>успев | %<br>качес<br>тва | Кол-<br>во<br>«2» | Кол-<br>во<br>участ<br>ников | %<br>успев | %<br>качес<br>тва | Кол-<br>во<br>«2» |
| 5<br>кл.  | 2018 | 42                           | 95         | 64                | 2                 | 41                           | 93         | 59                | 3                 | 42                           | 100        | 74                | 0                 |
|           | 2019 | 42                           | 93         | 62                | 3                 | 41                           | 93         | 68                | 3                 | 38                           | 100        | 39                | 0                 |
|           | 2021 | 34                           | 97,06      | 41,2              | 1                 | 33                           | 100        | 51,5              | 0                 | 37                           | 100        | 65                | 0                 |

| клас<br>с | год  | Биология                     |            |                   |                   |
|-----------|------|------------------------------|------------|-------------------|-------------------|
|           |      | Кол-<br>во<br>участ<br>ников | %<br>успев | %<br>качес<br>тва | Кол-<br>во<br>«2» |
| 5<br>кл.  | 2018 | 42                           | 100        | 69                | 0                 |
|           | 2019 | 40                           | 100        | 65                | 0                 |
|           | 2021 | 34                           | 94         | 15                | 2                 |

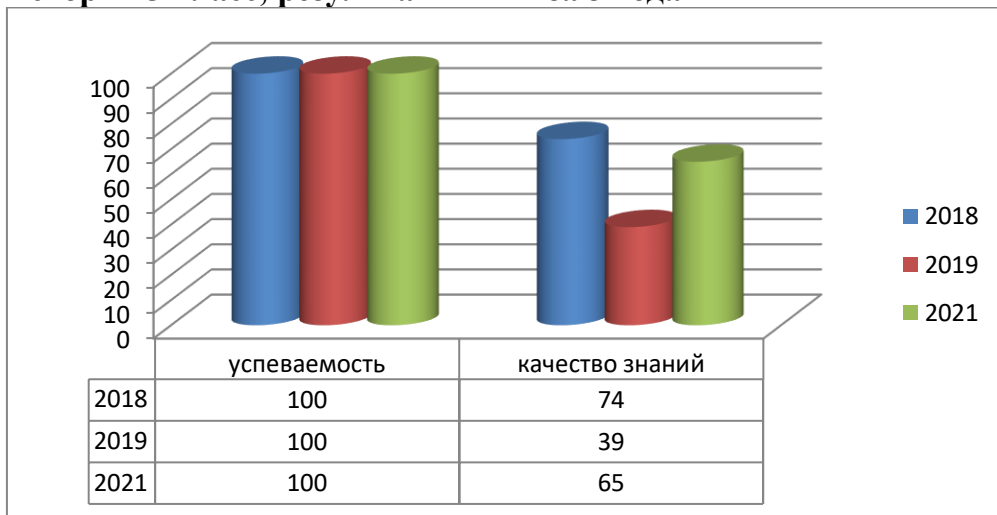
### Русский язык 5 класс, результаты ВПР за 3 года



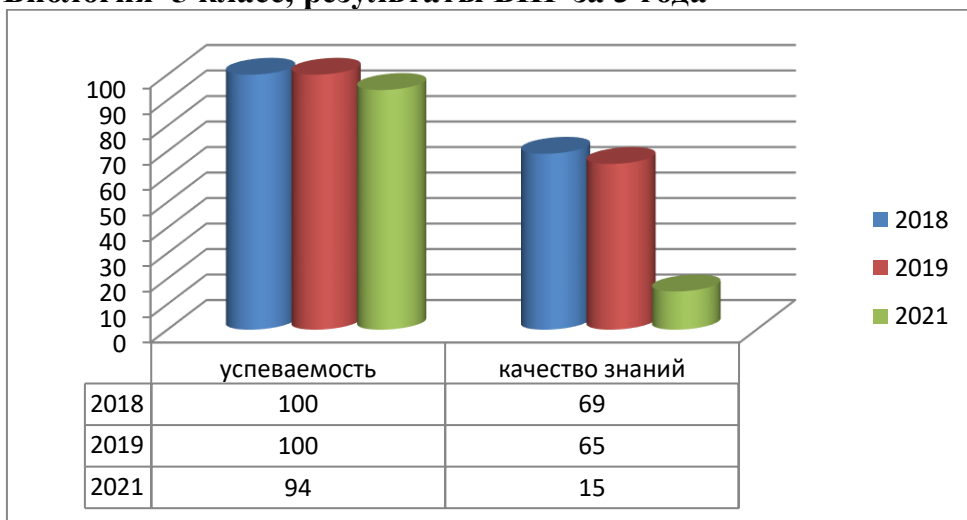
### Математика 5 класс, результаты ВПР за 3 года



### История 5 класс, результаты ВПР за 3 года



### Биология 5 класс, результаты ВПР за 3 года



Как видно из вышеприведенных диаграмм, успеваемость и качество знаний по предметам стали ниже. Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

### 6 класс

| Класс/<br>всего по<br>списку | Ко<br>л-<br>во | Учитель             | Выполнение на : |    |    |   | %<br>успеваем<br>ости | %<br>каче<br>ства | СОУ   | Средняя<br>оценка |
|------------------------------|----------------|---------------------|-----------------|----|----|---|-----------------------|-------------------|-------|-------------------|
|                              |                |                     | 5               | 4  | 3  | 2 |                       |                   |       |                   |
| Русский язык                 |                |                     |                 |    |    |   |                       |                   |       |                   |
| 6а / 17                      | 14             | Алгушаева Г.А.      | 0               | 4  | 10 | 0 | 100                   | 28,6              | 44    | 3,29              |
| 6б / 24                      | 19             | Кондратьева<br>М.А. | 8               | 8  | 2  | 1 | 94,74                 | 84,2              | 73,68 | 4,21              |
| 6в/15                        | 13             | Такаева А.А.        | 1               | 11 | 1  | 0 | 100                   | 92,3              | 64,62 | 4                 |
| итого                        | 46             |                     | 9               | 23 | 13 | 1 | 91,84                 | 65,3              | 58,29 | 3,63              |

|                       |           |                |          |           |           |          |              |             |              |             |
|-----------------------|-----------|----------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|-------------|--------------|-------------|
| <b>Математика</b>     |           |                |          |           |           |          |              |             |              |             |
| ба / 17               | 15        | Кириллова В.В. | 0        | 3         | 12        | 0        | 100          | 20          | 41,6         | 3,2         |
| 6б / 24               | 19        | Валиева Е.В.   | 0        | 11        | 7         | 1        | 94,74        | 57,9        | 51,16        | 3,53        |
| 6в/15                 | 15        | Глазырина Е.А. | 0        | 5         | 8         | 2        | 86,6         | 33          | 42,67        | 3,2         |
| <b>итого</b>          | <b>49</b> |                | <b>0</b> | <b>19</b> | <b>27</b> | <b>3</b> | <b>93,88</b> | <b>38,8</b> | <b>45,63</b> | <b>3,33</b> |
| <b>История</b>        |           |                |          |           |           |          |              |             |              |             |
| ба / 17               | 13        | Максимова Н.А. | 3        | 5         | 5         | -        | 100          | 62          | 61,54        | 3,85        |
| <b>итого</b>          | <b>13</b> |                | <b>3</b> | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>-</b> | <b>100</b>   | <b>62</b>   | <b>61,54</b> | <b>3,85</b> |
| <b>Обществознание</b> |           |                |          |           |           |          |              |             |              |             |
| 6б / 24               | 22        | Максимова Н.А. | 2        | 12        | 8         | -        | 100          | 64          | 57,09        | 3,73        |
| 6в /15                | 14        | Максимова Н.А. | 2        | 6         | 6         | -        | 100          | 57          | 57,14        | 3,71        |
| <b>итого</b>          | <b>36</b> |                | <b>4</b> | <b>18</b> | <b>14</b> | <b>-</b> | <b>100</b>   | <b>61,1</b> | <b>57,11</b> | <b>3,72</b> |
| <b>География</b>      |           |                |          |           |           |          |              |             |              |             |
| ба / 17               | 13        | Еремина Н.И.   | 1        | 8         | 4         | -        | 100          | 69,2        | 58,15        | 3,77        |
| 6в /15                | 15        | Еремина Н.И.   | 4        | 7         | 4         | -        | 100          | 73,3        | 66,13        | 4           |
| <b>итого</b>          | <b>28</b> |                | <b>5</b> | <b>15</b> | <b>8</b>  | <b>-</b> | <b>100</b>   | <b>71,4</b> | <b>62,43</b> | <b>3,89</b> |
| <b>Биология</b>       |           |                |          |           |           |          |              |             |              |             |
| 6б / 23               | 17        | Баязитова Г.И. | 0        | 4         | 12        | 1        | 94           | 24          | 41,4         | 3,18        |
| <b>итого</b>          | <b>17</b> |                | <b>0</b> | <b>4</b>  | <b>12</b> | <b>1</b> | <b>94</b>    | <b>24</b>   | <b>41,4</b>  | <b>3,18</b> |

### Русский язык 6а класс

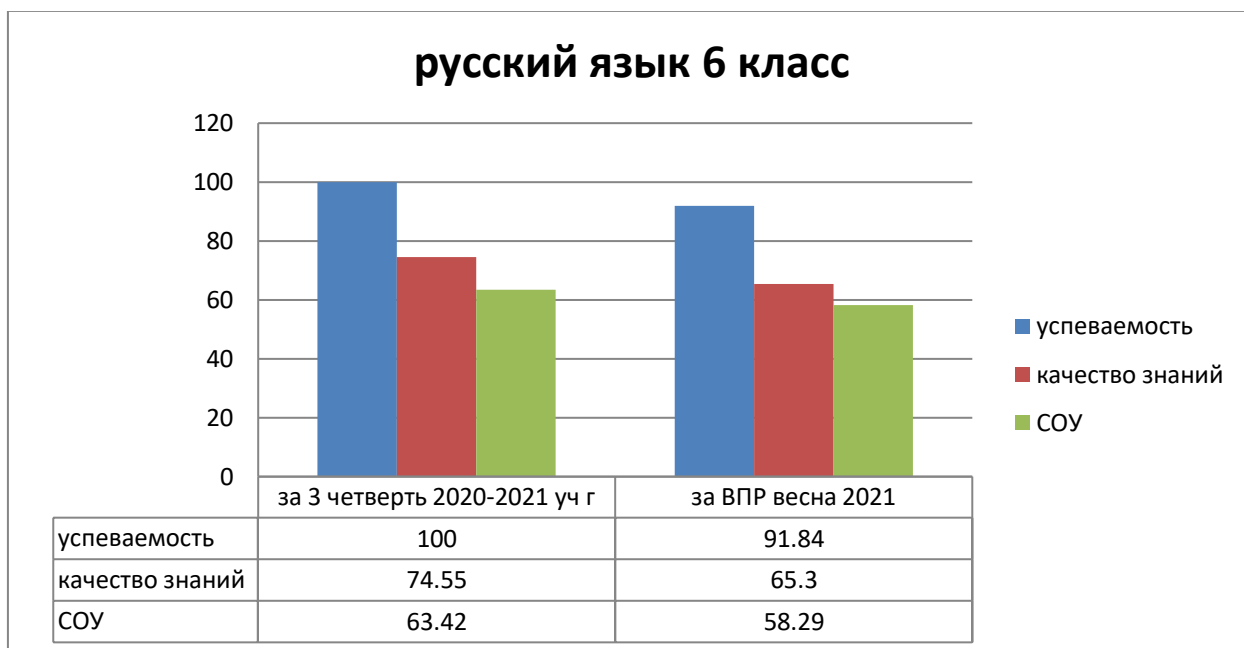
|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 2                   | 14 |
| Подтвердили оценку | 12                  | 86 |
| Повысили оценку    | -                   | -  |

### Русский язык 6б класс

|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 4                   | 21 |
| Подтвердили оценку | 12                  | 63 |
| Повысили оценку    | 3                   | 16 |

### Русский язык 6в класс

|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 3                   | 23 |
| Подтвердили оценку | 10                  | 77 |
| Повысили оценку    | -                   | -  |



#### Выводы:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание неопределенных местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы)

### Математика 6а класс

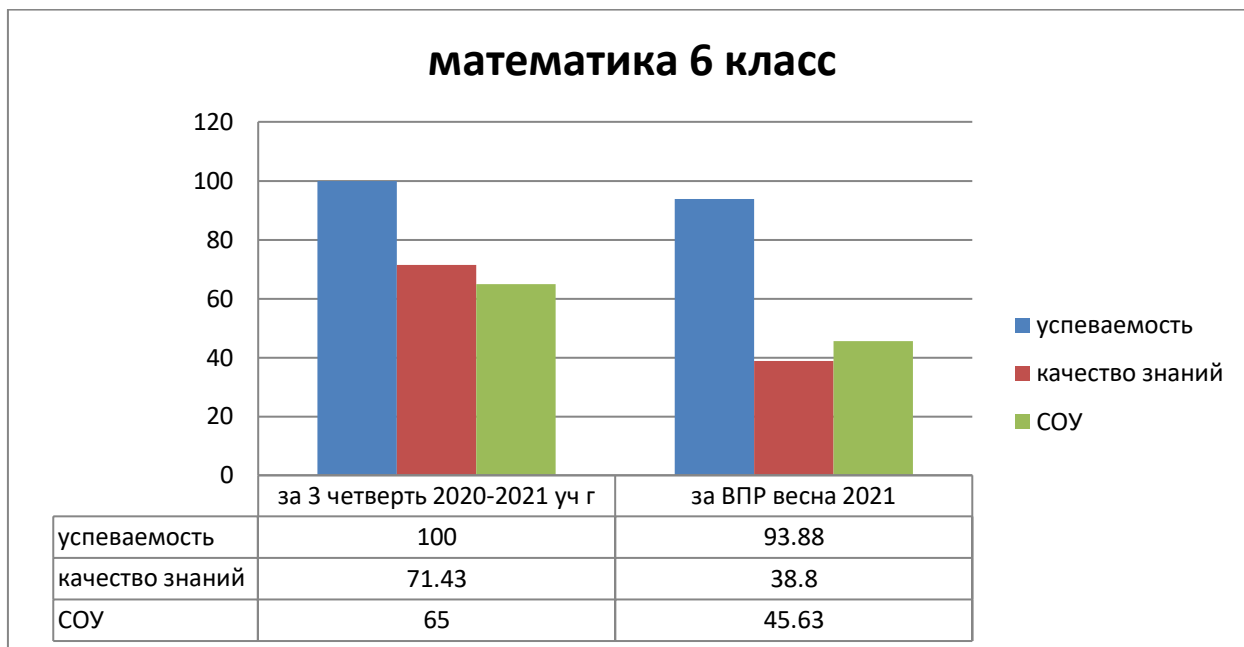
|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 6                   | 40 |
| Подтвердили оценку | 8                   | 53 |
| Повысили оценку    | 1                   | 7  |

### Математика 6б класс

|                    | Количество учащихся | %    |
|--------------------|---------------------|------|
| Понизили оценку    | 12                  | 73,7 |
| Подтвердили оценку | 7                   | 26,3 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0    |

## Математика 6в класс

|                    | Количество учащихся | %    |
|--------------------|---------------------|------|
| Понизили оценку    | 14                  | 93,3 |
| Подтвердили оценку | 1                   | 6,7  |
| Повысили оценку    | 0                   | 0    |



### Выводы:

Наибольшие затруднения вызвали:

- Задание 3. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Задание 7. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- Задание 11. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Задание 13. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Причинами низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие:

1. Невысокий уровень умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные;
2. Недостаточно сформированное умение решать текстовые задачи в три-четыре действия;
3. Неумение учащихся интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических

выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

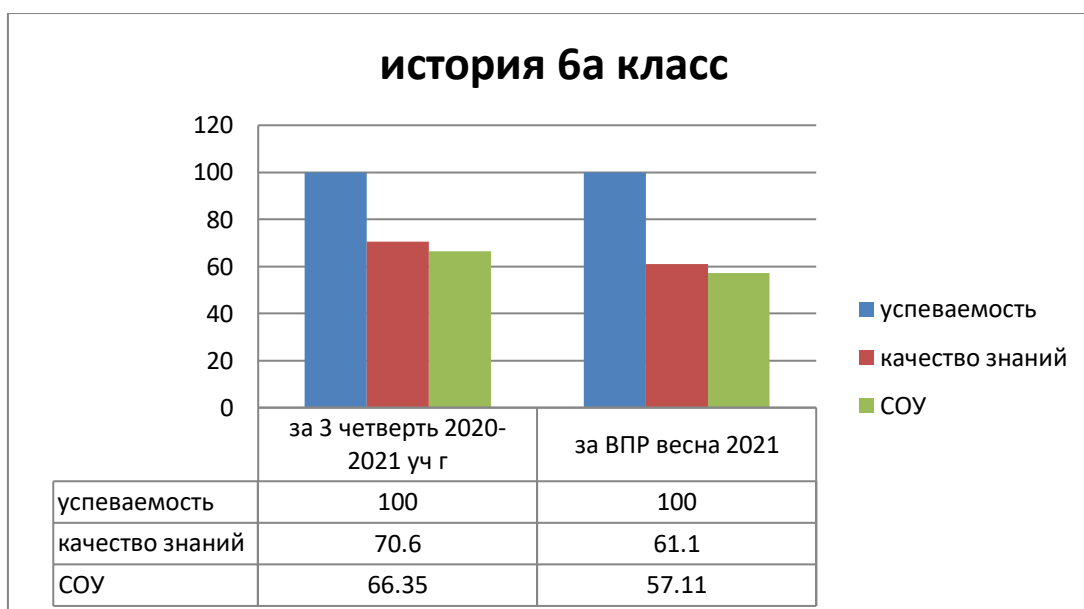
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;

### История 6а класс

|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 4                   | 31 |
| Подтвердили оценку | 7                   | 54 |
| Повысили оценку    | 2                   | 15 |



### Выводы:

Невнимательность при выполнении работы с источниками. Углубить работу с иллюстративным материалом, географическими историческими объектами и культурными историческими памятниками.

1. Провести корректировку рабочей программы по истории в 6 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. добавить в программу уроки направленные на работу с историческими картами и историческими документами.

3. В курсе истории 6 класса в планирование добавить изучение истории родного края.

4. Учитывать критерии ВПР по истории 7 класса при подготовки к проверочным работам.

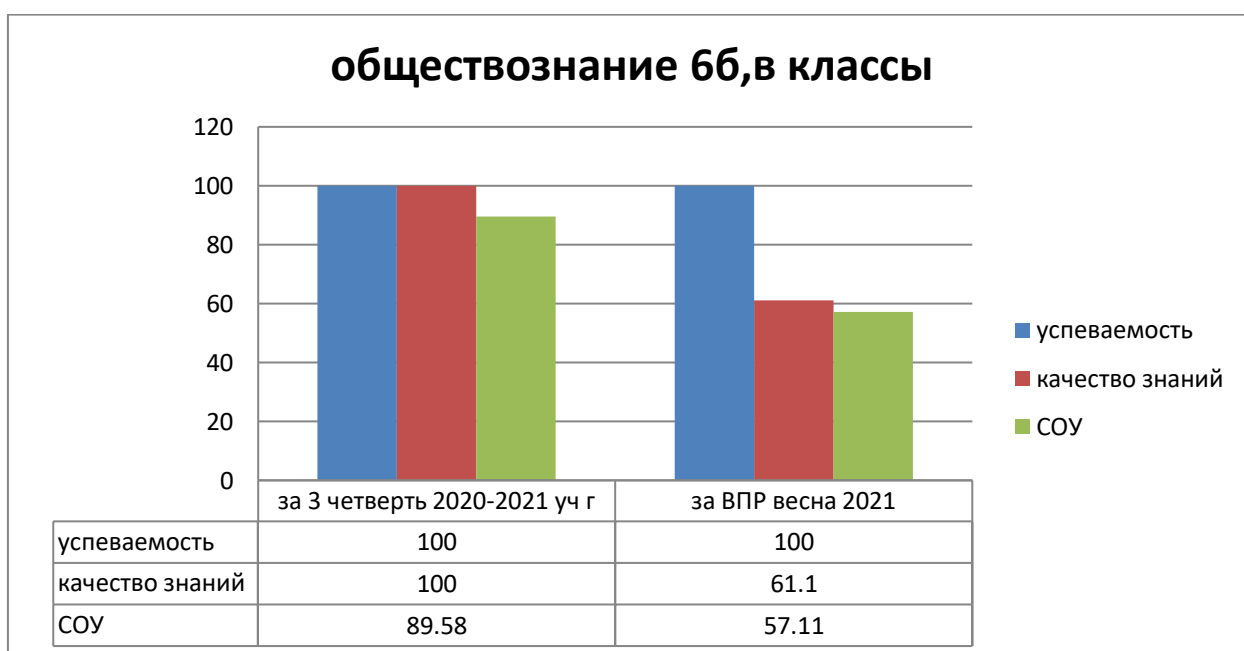
5. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по истории в 7 классе.

## Обществознание 6б класс

|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 17                  | 77 |
| Подтвердили оценку | 5                   | 23 |
| Повысили оценку    | -                   | -  |

## Обществознание 6в класс

|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 8                   | 57 |
| Подтвердили оценку | 6                   | 43 |
| Повысили оценку    |                     |    |



### Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

### Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

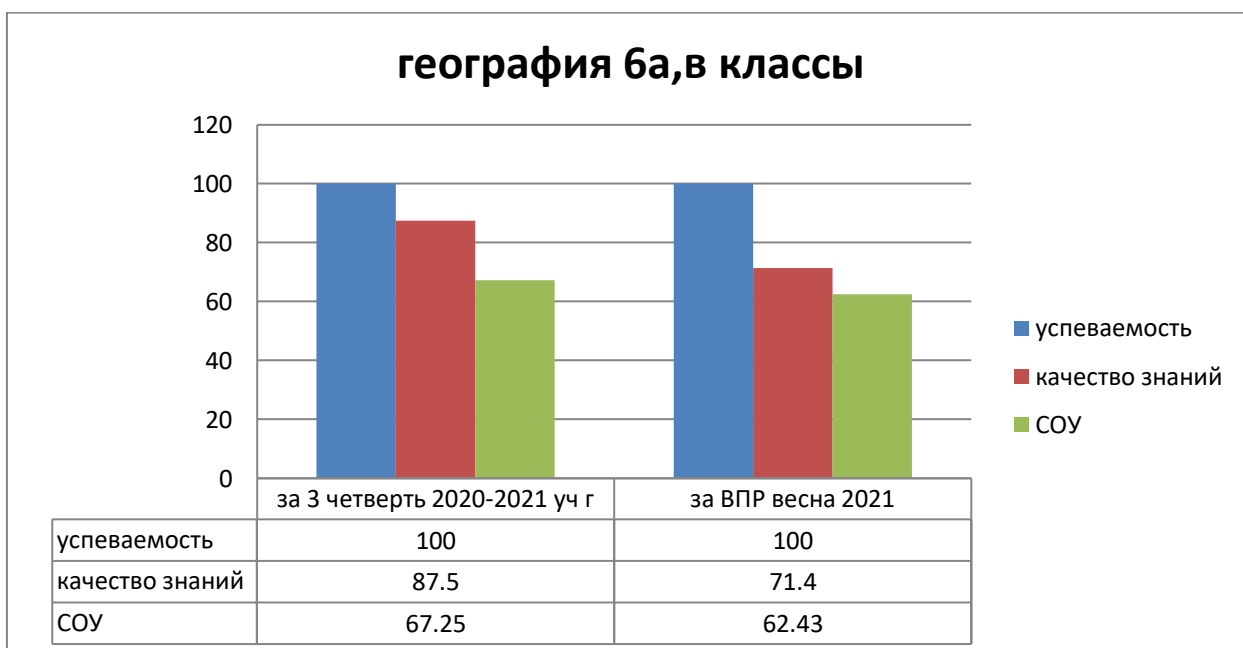
совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

### География 6а класс

|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 4                   | 31 |
| Подтвердили оценку | 8                   | 62 |
| Повысили оценку    | 1                   | 7  |

### География 6в класс

|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 4                   | 27 |
| Подтвердили оценку | 1                   | 6  |
| Повысили оценку    | 10                  | 67 |



**Выводы:**

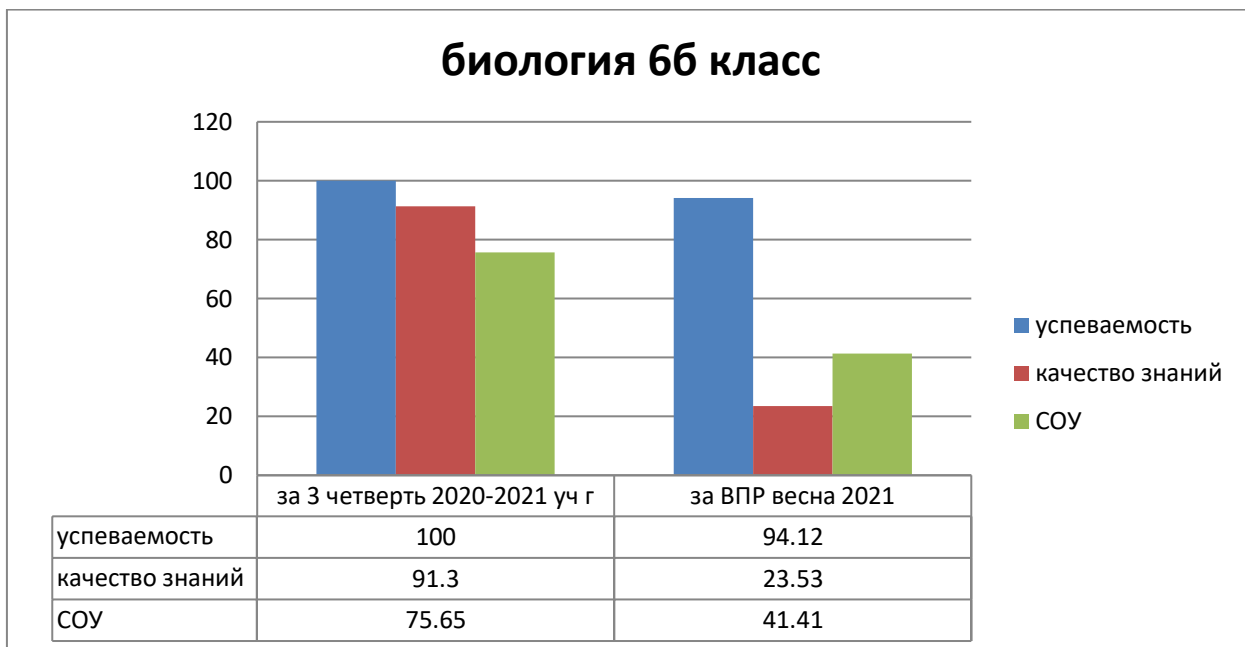
1. Обучающиеся не в полной мере овладели умениями работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся затрудняются обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Затрудняются анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Затрудняются в знании географии родного края, затрудняются описывать определенные географические объекты родного края.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем:», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота»,
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
6. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Биология 6б класс**

|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 15                  | 88 |
| Подтвердили оценку | 2                   | 12 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0  |



#### Выводы:

Допущены типичные ошибки:

- в использовании методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
- организм. Классификация организмов. Принципы классификации
- клеточное строение организмов
- свойства живых организмов

Вывод: обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

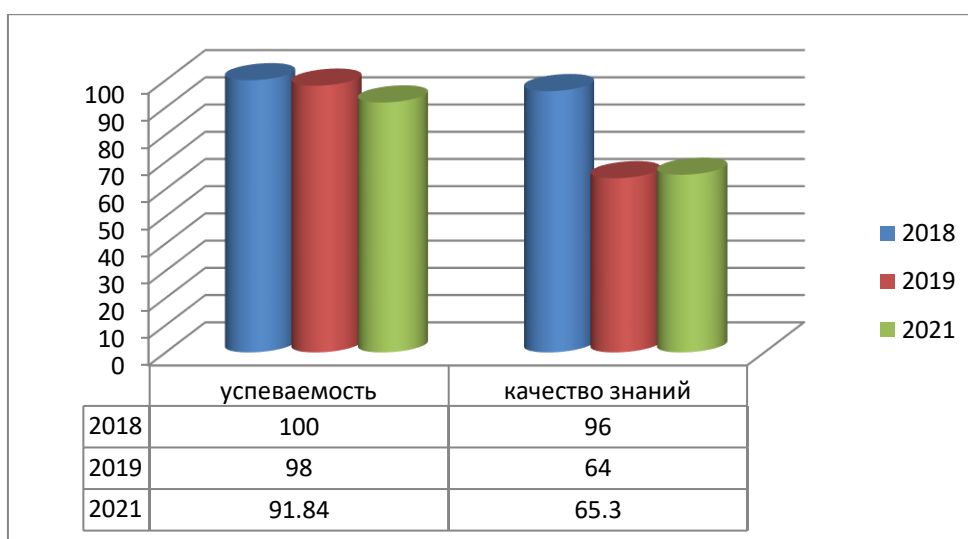
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

#### Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года

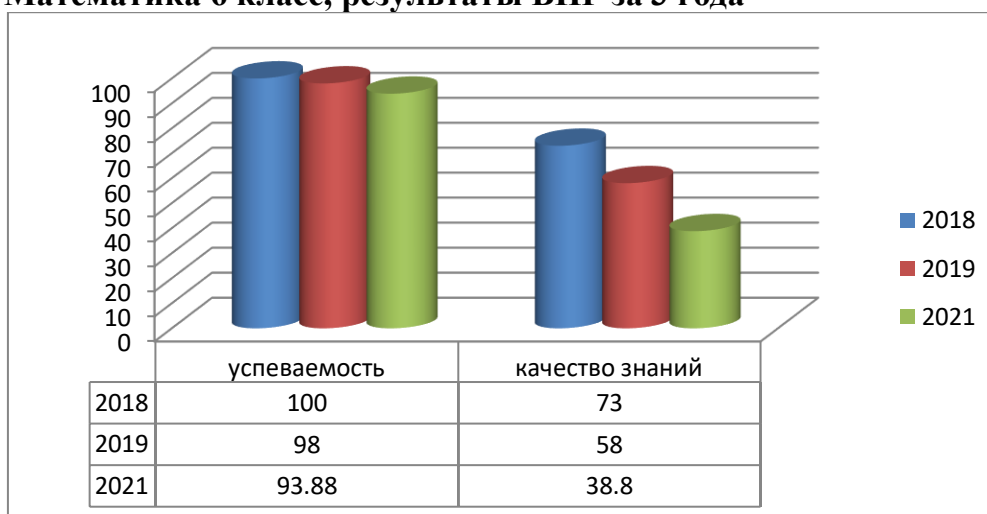
| клас<br>с | год  | Русский язык                 |            |                   |                   | Математика                   |            |                   |                   | История                      |            |                   |                   |
|-----------|------|------------------------------|------------|-------------------|-------------------|------------------------------|------------|-------------------|-------------------|------------------------------|------------|-------------------|-------------------|
|           |      | Кол-<br>во<br>участ<br>ников | %<br>успев | %<br>качес<br>тва | Кол-<br>во<br>«2» | Кол-<br>во<br>участ<br>ников | %<br>успев | %<br>качес<br>тва | Кол-<br>во<br>«2» | Кол-<br>во<br>участ<br>ников | %<br>успев | %<br>качес<br>тва | Кол-<br>во<br>«2» |
| 6<br>кл.  | 2018 | 26                           | 100        | 96                | 0                 | 26                           | 100        | 73                | 0                 | 26                           | 100        | 85                | 0                 |
|           | 2019 | 42                           | 98         | 64                | 1                 | 43                           | 98         | 58                | 1                 | 44                           | 100        | 75                | 0                 |
|           | 2021 | 46                           | 91,84      | 65,3              | 1                 | 49                           | 93,88      | 38,8              | 3                 | 13                           | 100        | 62                | 0                 |

| клас<br>с | год  | Обществознание               |            |                   |                   | География                    |            |                   |                   | Биология                     |            |                   |                   |
|-----------|------|------------------------------|------------|-------------------|-------------------|------------------------------|------------|-------------------|-------------------|------------------------------|------------|-------------------|-------------------|
|           |      | Кол-<br>во<br>участ<br>ников | %<br>успев | %<br>качес<br>тва | Кол-<br>во<br>«2» | Кол-<br>во<br>участ<br>ников | %<br>успев | %<br>качес<br>тва | Кол-<br>во<br>«2» | Кол-<br>во<br>участ<br>ников | %<br>успев | %<br>качес<br>тва | Кол-<br>во<br>«2» |
| 6<br>кл.  | 2018 | 26                           | 100        | 81                | 0                 | 25                           | 100        | 76                | 0                 | 26                           | 88         | 31                | 3                 |
|           | 2019 | 43                           | 100        | 67                | 0                 | 44                           | 100        | 52                | 0                 | 43                           | 100        | 74                | 0                 |
|           | 2021 | 36                           | 100        | 61,1              | 0                 | 28                           | 100        | 71,4              | 0                 | 17                           | 94         | 24                | 1                 |

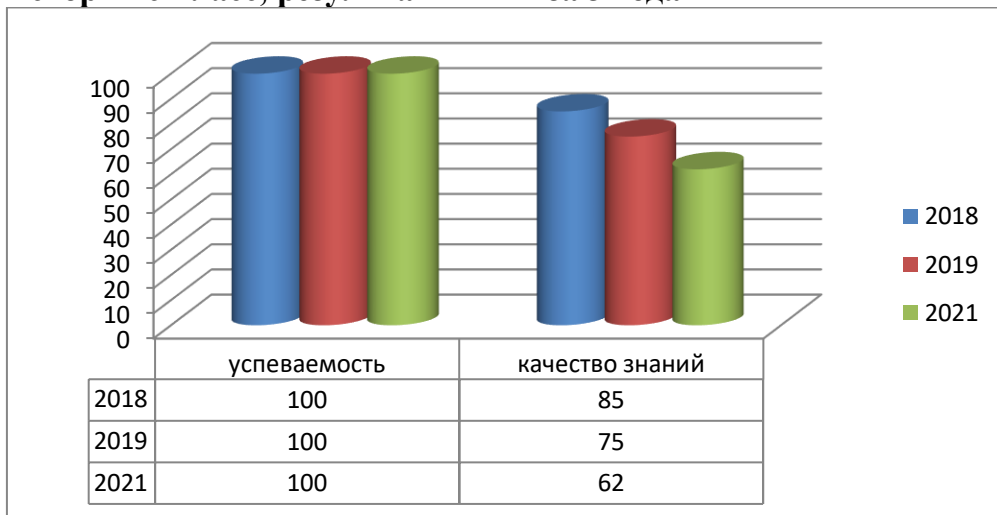
### Русский язык 6 класс, результаты ВПР за 3 года



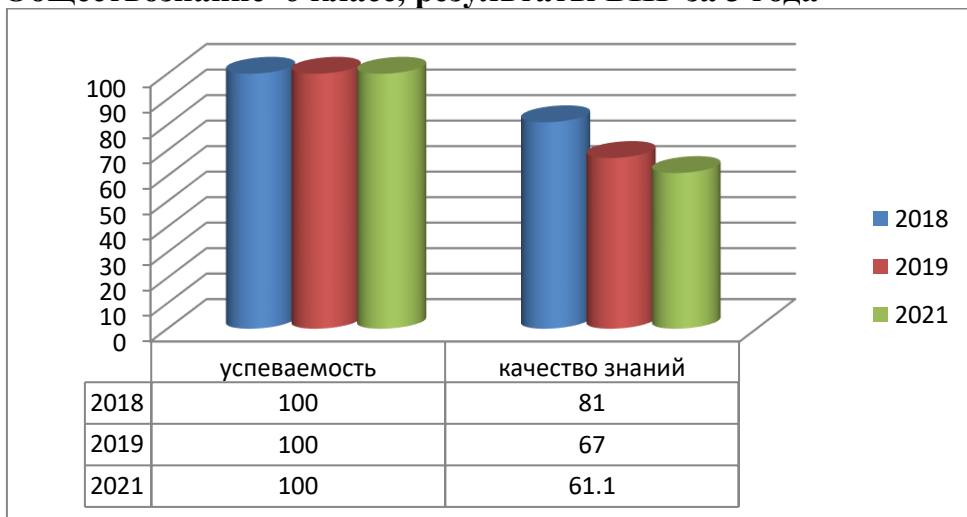
### Математика 6 класс, результаты ВПР за 3 года



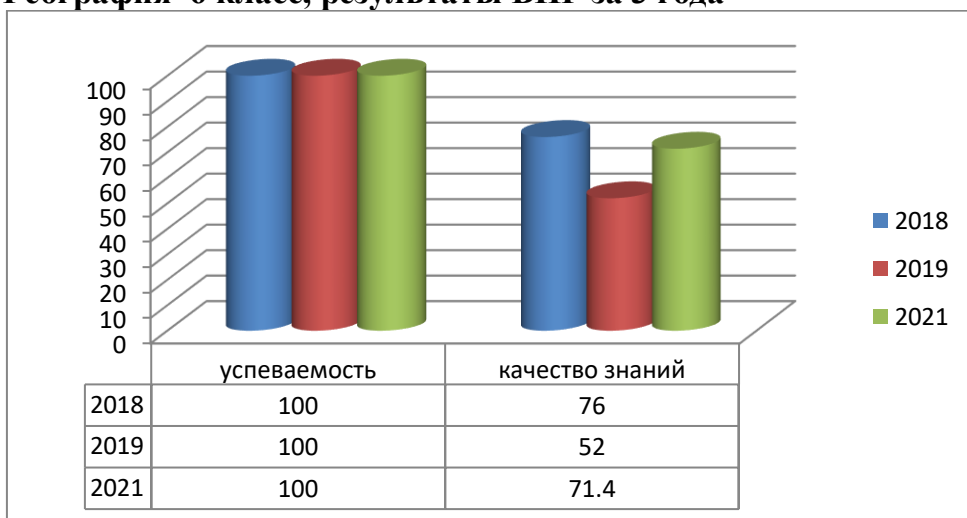
### История 6 класс, результаты ВПР за 3 года



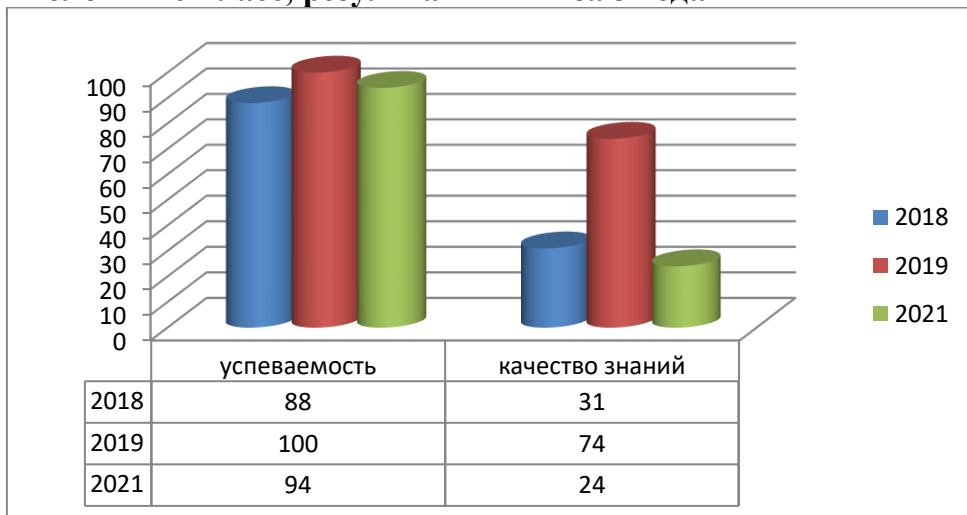
### Обществознание 6 класс, результаты ВПР за 3 года



### География 6 класс, результаты ВПР за 3 года



## Биология 6 класс, результаты ВПР за 3 года



Как видно из вышеприведенных диаграмм, успеваемость и качество знаний по предметам стали ниже. Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

## 7 класс

| Класс/<br>всего по<br>списку | Ко<br>л-<br>во | Учитель             | Выполнение на : |    |    |   | %<br>успеваем<br>ости | %<br>каче<br>ства | СОУ   | Средняя<br>оценка |
|------------------------------|----------------|---------------------|-----------------|----|----|---|-----------------------|-------------------|-------|-------------------|
|                              |                |                     | 5               | 4  | 3  | 2 |                       |                   |       |                   |
| Русский язык                 |                |                     |                 |    |    |   |                       |                   |       |                   |
| 7а / 18                      | 15             | Ростова Н.П.        | 0               | 9  | 5  | 1 | 93,33                 | 60                | 51,47 | 3,53              |
| 7б / 23                      | 17             | Алгушаева Г.А.      | 1               | 5  | 8  | 3 | 82,35                 | 35,3              | 44,47 | 3,24              |
| 7в /12                       | 11             | Кондратьева<br>М.А. | 1               | 7  | 1  | 2 | 81,82                 | 72,7              | 56    | 3,64              |
| итого                        | 43             |                     | 2               | 21 | 14 | 6 | 86,05                 | 53,5              | 49,86 | 3,44              |
| Математика                   |                |                     |                 |    |    |   |                       |                   |       |                   |
| 7а / 18                      | 15             | Кириллова В.В.      | 0               | 4  | 9  | 2 | 87                    | 27                | 40,8  | 3,13              |
| 7б / 23                      | 19             | Насырова Р.Х.       | 1               | 3  | 15 | 0 | 100                   | 22                | 43,79 | 3,26              |
| 7в /12                       | 10             | Насырова Р.Х.       | 2               | 4  | 4  | 0 | 100                   | 60                | 60    | 3,8               |
| итого                        | 44             |                     | 3               | 11 | 28 | 2 | 95,45                 | 31,8              | 46,45 | 3,34              |
| История                      |                |                     |                 |    |    |   |                       |                   |       |                   |
| 7а / 18                      | 15             | Шаранова Е.А.       | 1               | 4  | 10 | 0 | 100                   | 33,3              | 47,73 | 3,4               |
| 7б / 23                      | 19             | Шаранова Е.А.       | 1               | 4  | 10 | 4 | 78,95                 | 26,3              | 41,05 | 3,11              |

|                        |           |                  |          |           |           |          |              |             |              |             |
|------------------------|-----------|------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|-------------|--------------|-------------|
| 7в / 12                | 12        | Шаранова Е.А.    | 0        | 3         | 7         | 2        | 83,3         | 25          | 39,67        | 3,08        |
| <b>итого</b>           | <b>46</b> |                  | <b>2</b> | <b>11</b> | <b>27</b> | <b>6</b> | <b>86,96</b> | <b>28,3</b> | <b>42,87</b> | <b>3,2</b>  |
| <b>Обществознание</b>  |           |                  |          |           |           |          |              |             |              |             |
| 7а / 18                | 15        | Шаранова Е.А.    | 0        | 2         | 12        | 1        | 93,33        | 13,3        | 38,4         | 3,07        |
| 7б / 23                | 22        | Шаранова Е.А.    | 3        | 9         | 9         | 1        | 95,45        | 54,6        | 55,3         | 3,64        |
| 7в / 12                | 12        | Шаранова Е.А.    | 1        | 3         | 6         | 2        | 83,33        | 33,3        | 45           | 3,25        |
| <b>итого</b>           | <b>49</b> |                  | <b>4</b> | <b>14</b> | <b>27</b> | <b>4</b> | <b>91,84</b> | <b>36,7</b> | <b>47,6</b>  | <b>3,37</b> |
| <b>География</b>       |           |                  |          |           |           |          |              |             |              |             |
| 7а / 18                | 16        | Еремина Н.И.     | 1        | 0         | 14        | 1        | 93,75        | 6,25        | 38,8         | 3,06        |
| 7б / 23                | 20        | Еремина Н.И.     | 0        | 3         | 17        | 0        | 100          | 15          | 40,2         | 3,15        |
| 7в / 12                | 10        | Еремина Н.И.     | 0        | 2         | 7         | 1        | 90           | 20          | 39,6         | 3,1         |
| <b>итого</b>           | <b>46</b> |                  | <b>1</b> | <b>5</b>  | <b>38</b> | <b>2</b> | <b>95,65</b> | <b>13</b>   | <b>39,57</b> | <b>3,11</b> |
| <b>Биология</b>        |           |                  |          |           |           |          |              |             |              |             |
| 7а / 18                | 14        | Баязитова Г.И.   | 0        | 2         | 12        | 0        | 100          | 15          | 40           | 3,14        |
| 7б / 23                | 21        | Баязитова Г.И.   | 0        | 8         | 11        | 2        | 90,48        | 38,1        | 44,8         | 3,29        |
| 7в / 12                | 11        | Баязитова Г.И.   | 0        | 2         | 7         | 2        | 81,82        | 18,2        | 37,5         | 3           |
| <b>итого</b>           | <b>46</b> |                  | <b>0</b> | <b>12</b> | <b>30</b> | <b>4</b> | <b>91,3</b>  | <b>26,1</b> | <b>41,57</b> | <b>3,17</b> |
| <b>Английский язык</b> |           |                  |          |           |           |          |              |             |              |             |
| 7а / 18                | 14        | Атауллина Л.Ю.   | 2        | 6         | 5         | 1        | 92,86        | 57,1        | 55,71        | 3,64        |
| 7б / 12                | 11        | Атауллина Л.Ю.   | 3        | 6         | 2         | 0        | 100          | 81,8        | 68,73        | 4,09        |
| 7б / 11                | 10        | Халикова Г.М.    | 0        | 6         | 4         | 0        | 100          | 60          | 52,8         | 3,6         |
| 7в / 12                | 12        | Рыскильдина Г.Ю. | 2        | 6         | 4         | 0        | 100          | 66,7        | 60,67        | 3,83        |
| <b>итого</b>           | <b>47</b> |                  | <b>7</b> | <b>24</b> | <b>15</b> | <b>1</b> | <b>91,49</b> | <b>59,6</b> | <b>53,02</b> | <b>3,47</b> |
| <b>Физика</b>          |           |                  |          |           |           |          |              |             |              |             |
| 7а / 18                | 15        | Глазырина Е.А.   | 0        | 0         | 14        | 1        | 93           | 0           | 34,67        | 2,93        |
| 7б / 23                | 19        | Глазырина Е.А.   | 2        | 0         | 7         | 10       | 47           | 10,5        | 32,21        | 2,68        |
| 7в / 12                | 12        | Глазырина Е.А.   | 0        | 4         | 7         | 1        | 91,6         | 33,3        | 43,67        | 3,25        |

|                      |    |                |   |    |    |    |       |      |       |      |
|----------------------|----|----------------|---|----|----|----|-------|------|-------|------|
| итого                | 46 |                | 2 | 4  | 28 | 12 | 73,91 | 13   | 36    | 2,91 |
| <b>Немецкий язык</b> |    |                |   |    |    |    |       |      |       |      |
| 7а / 18              | 14 | Атауллина Л.Ю. | 1 | 4  | 7  | 2  | 85,71 | 35,7 | 45,7  | 3,29 |
| 7б / 23              | 21 | Атауллина Л.Ю. | 0 | 5  | 12 | 4  | 80,95 | 23,8 | 38,86 | 3,05 |
| 7в / 12              | 12 | Атауллина Л.Ю. | 1 | 4  | 6  | 1  | 91,67 | 41,7 | 49    | 3,42 |
| итого                | 47 |                | 2 | 13 | 25 | 7  | 85,11 | 31,9 | 43,49 | 3,21 |

#### Русский язык 7а класс

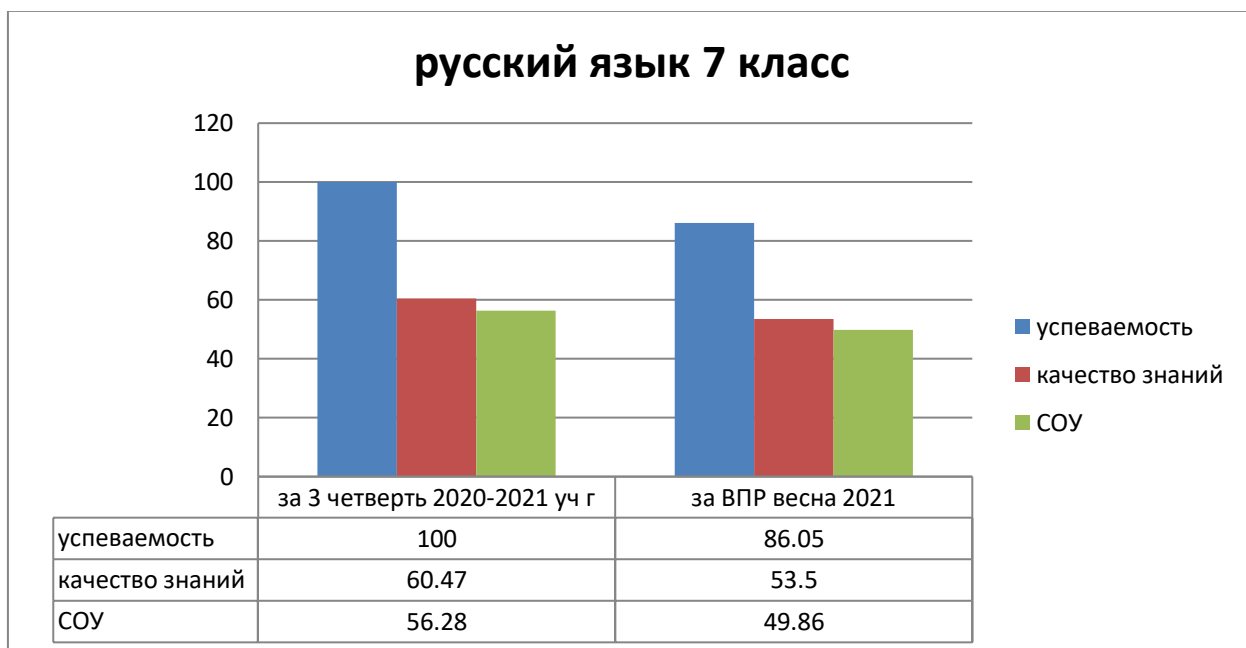
|                    | Количество учащихся | %     |
|--------------------|---------------------|-------|
| Понизили оценку    | 2                   | 13,33 |
| Подтвердили оценку | 7                   | 100   |
| Повысили оценку    | 2                   | 13,33 |

#### Русский язык 7б класс

|                    | Количество учащихся | %    |
|--------------------|---------------------|------|
| Понизили оценку    | 7                   | 41,2 |
| Подтвердили оценку | 10                  | 58,8 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0    |

#### Русский язык 7в класс

|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 3                   | 28 |
| Подтвердили оценку | 7                   | 63 |
| Повысили оценку    | 1                   | 9  |



**Выводы:**

Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: выполнение морфемного разбора, умение распознавать части речи, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Так же умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограммами текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, составление схемы предложения, объяснение основания выбора предложения. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, умения обучающихся распознавать конкретное слово, по его лексическому значению, с опорой на указанный в задании контекст, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) вызвало определенные трудности. Нужно усилить работу с текстом.

**Математика 7а класс**

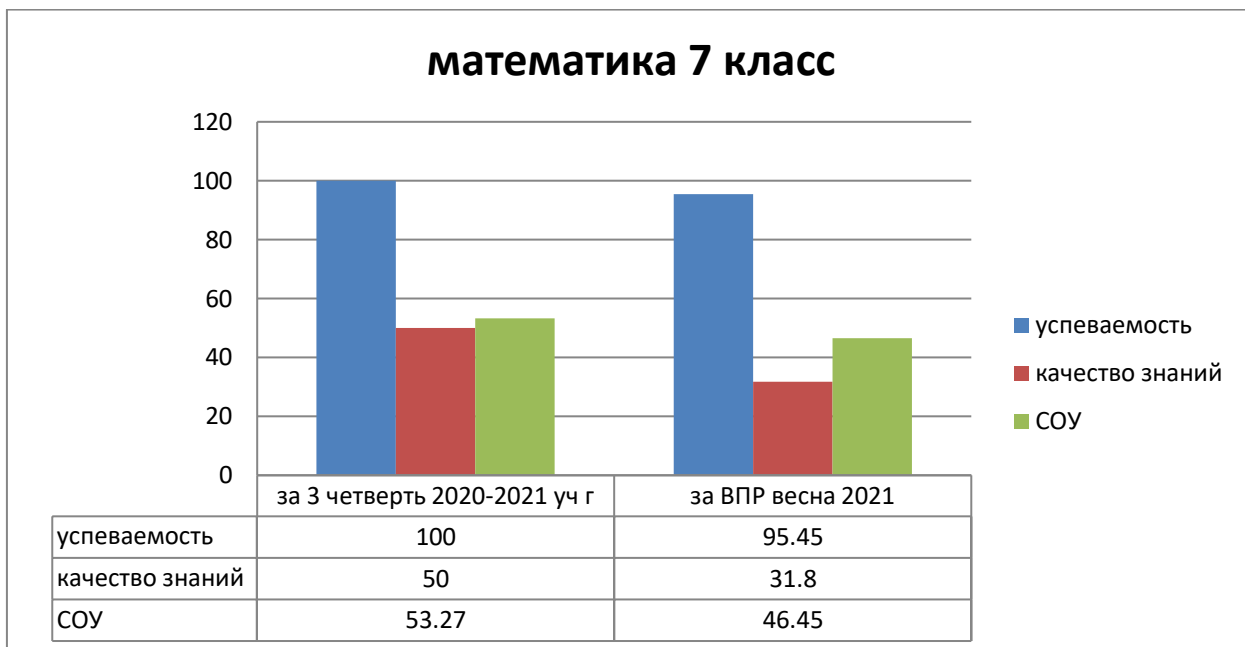
|                    | Количество учащихся | %   |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку    | 9                   | 60% |
| Подтвердили оценку | 5                   | 33% |
| Повысили оценку    | 1                   | 7%  |

**Математика 7б класс**

|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 3                   | 15 |
| Подтвердили оценку | 16                  | 85 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0  |

**Математика 7в класс**

|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 1                   | 10 |
| Подтвердили оценку | 8                   | 80 |
| Повысили оценку    | 1                   | 10 |



#### Выводы:

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задания 7,8. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Задание 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Задание 13. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

Причинами низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие:

1. Невысокий уровень умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные;
2. Недостаточно сформированное умение решать текстовые задачи в три-четыре действия;
3. Неумение учащихся интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
4. Неумение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

#### История 7а класс

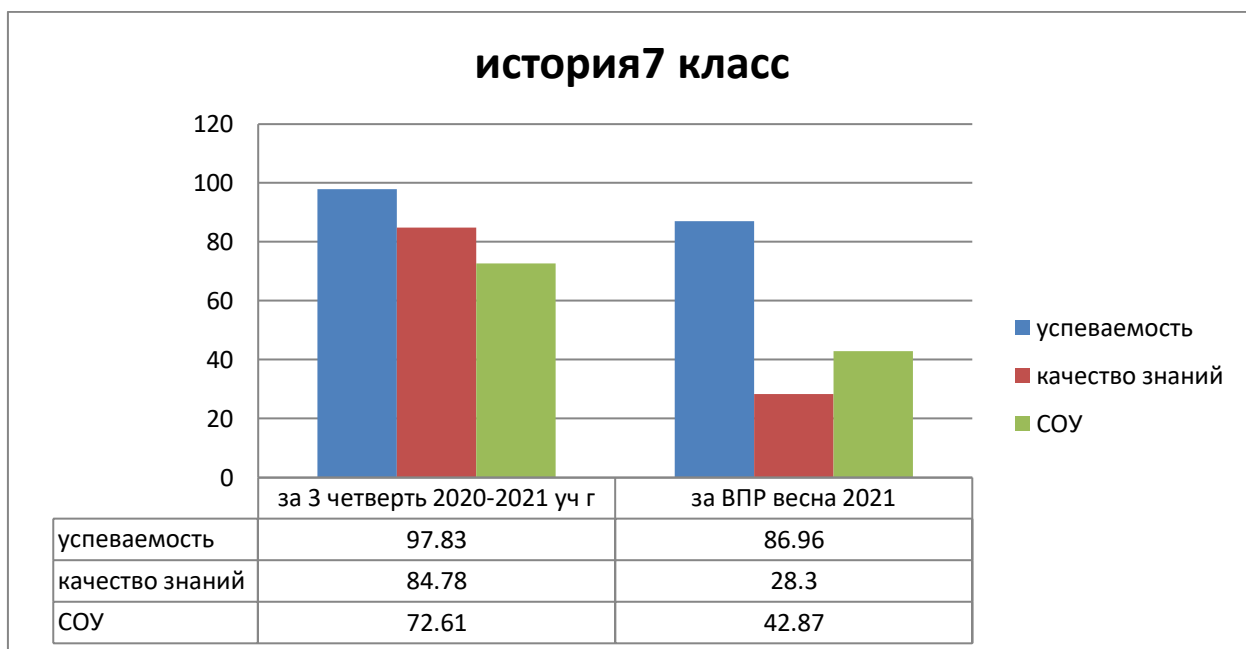
|                    | Количество учащихся | %     |
|--------------------|---------------------|-------|
| Понизили оценку    | 8                   | 53,33 |
| Подтвердили оценку | 7                   | 46,67 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0     |

#### История 7б класс

|                    | Количество учащихся | %     |
|--------------------|---------------------|-------|
| Понизили оценку    | 16                  | 84,21 |
| Подтвердили оценку | 3                   | 15,79 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0     |

#### История 7в класс

|                    | Количество учащихся | %     |
|--------------------|---------------------|-------|
| Понизили оценку    | 11                  | 91,67 |
| Подтвердили оценку | 1                   | 8,33  |
| Повысили оценку    | 0                   | 0     |



#### Выводы:

Диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и

оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 4 (исторические личности), 5 (работа с картой). Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

### **Обществознание 7а класс**

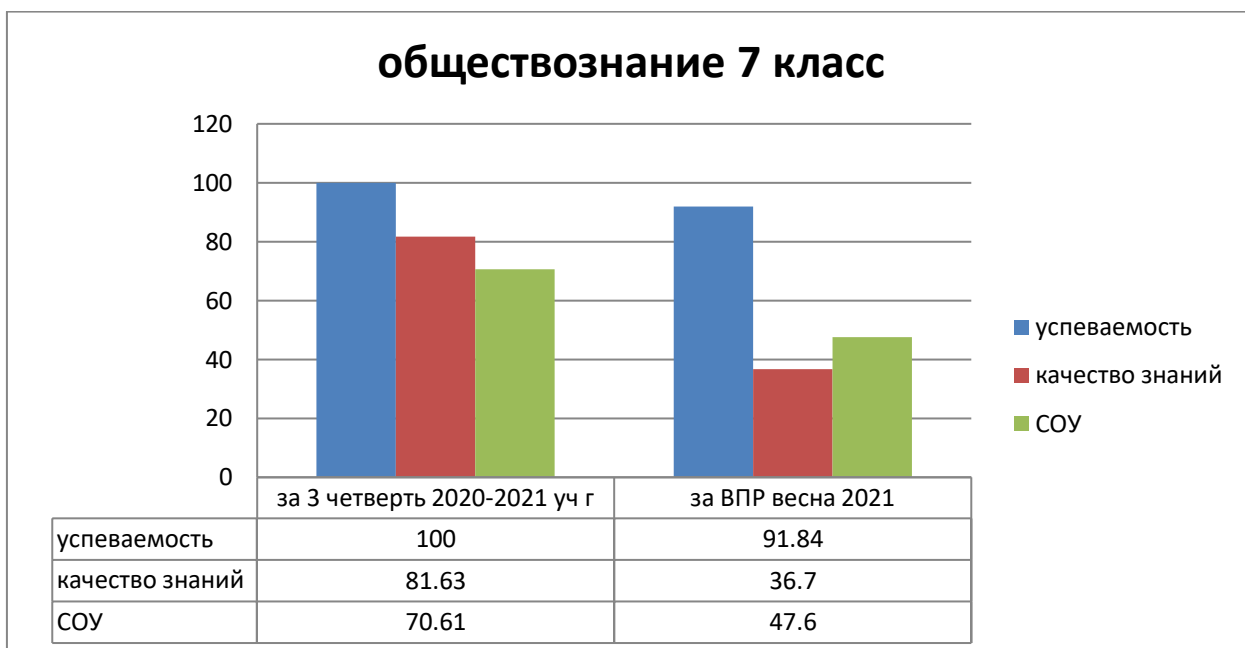
|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 12                  | 80 |
| Подтвердили оценку | 3                   | 20 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0  |

### **Обществознание 7б класс**

|                    | Количество учащихся | %     |
|--------------------|---------------------|-------|
| Понизили оценку    | 10                  | 45,45 |
| Подтвердили оценку | 10                  | 45,45 |
| Повысили оценку    | 2                   | 9,09  |

### **Обществознание 7в класс**

|                    | Количество учащихся | %     |
|--------------------|---------------------|-------|
| Понизили оценку    | 10                  | 83,33 |
| Подтвердили оценку | 2                   | 16,67 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0     |



### Выводы:

Диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми обществоведческими знаниями, умения применять подход к оценке социальных явлений, умения применять знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях общественной жизни. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 4 и 6 (виды и типы культур), 8 (сферы общественной жизни).

### Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

### Биология 7а класс

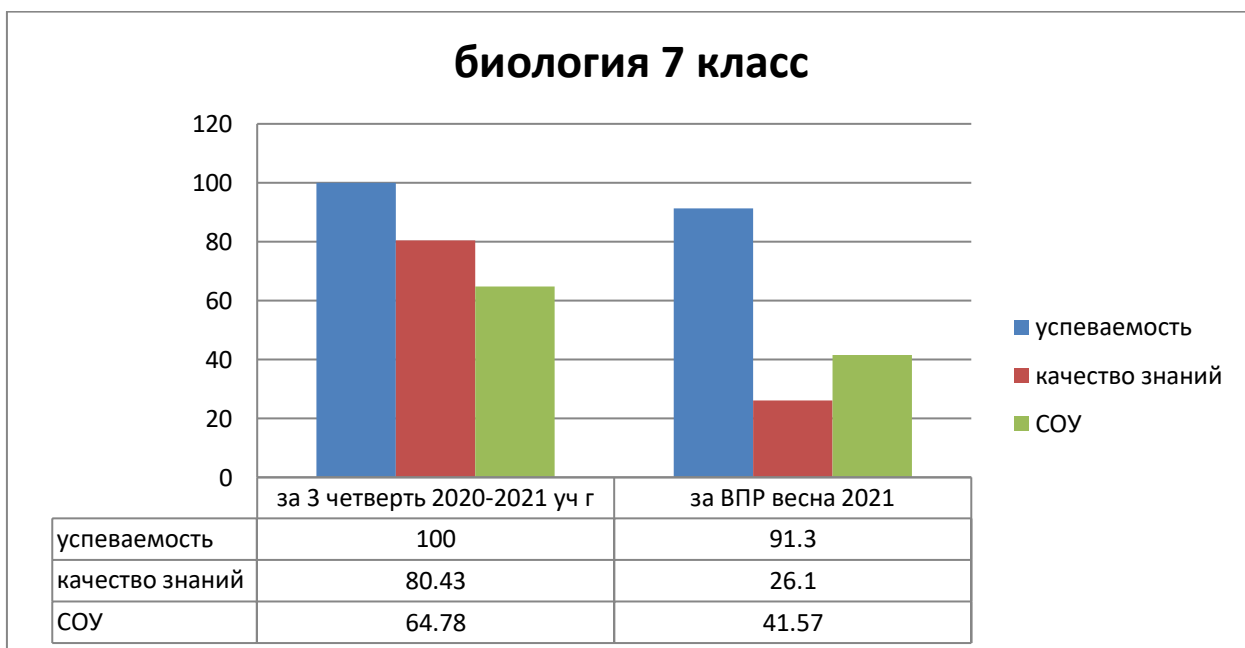
|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 10                  | 71 |
| Подтвердили оценку | 4                   | 29 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0  |

## Биология 7б класс

|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 15                  | 71 |
| Подтвердили оценку | 6                   | 29 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0  |

## Биология 7в класс

|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 8                   | 73 |
| Подтвердили оценку | 3                   | 27 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0  |



### Выводы:

обучающиеся 7 в класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Обучающиеся недостаточно владеют умениями работать с такими заданиями как 1,2, 4, 5, 8, 9.

### Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

### Английский язык 7а класс

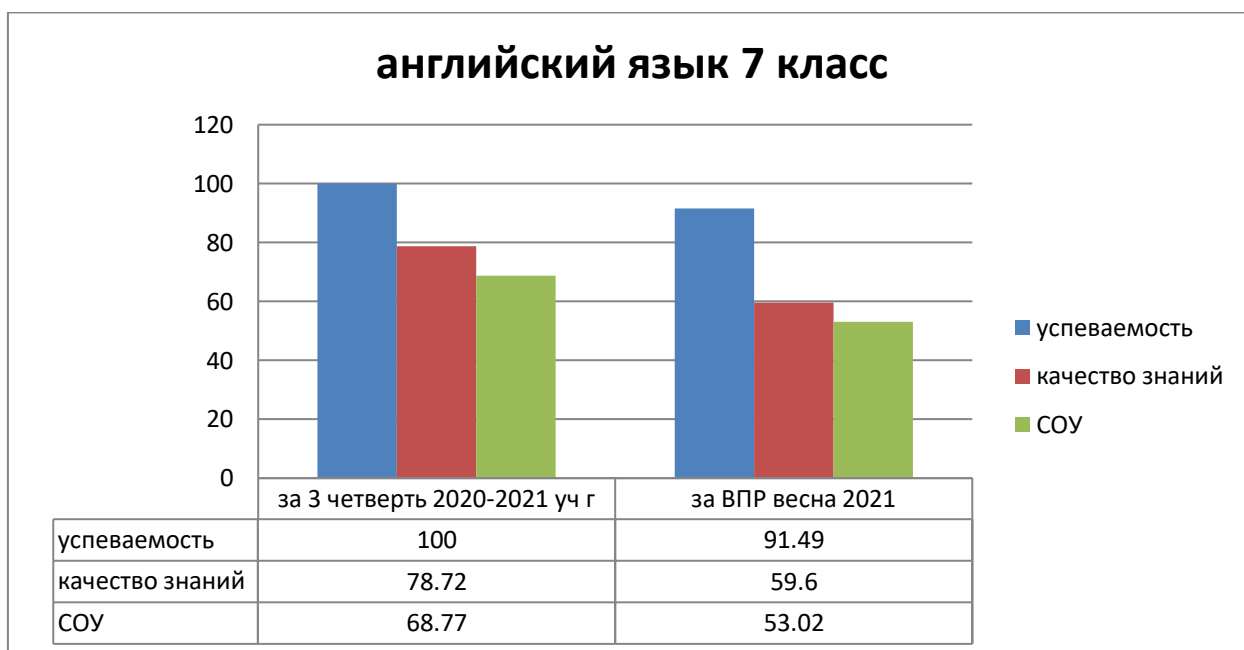
|                    | Количество учащихся | %    |
|--------------------|---------------------|------|
| Понизили оценку    | 5                   | 35,7 |
| Подтвердили оценку | 6                   | 64,3 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0    |

### Английский язык 7б класс

|                    | Количество учащихся | %    |
|--------------------|---------------------|------|
| Понизили оценку    | 9                   | 43   |
| Подтвердили оценку | 11                  | 52,4 |
| Повысили оценку    | 1                   | 4,6  |

### Английский язык 7в класс

|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 1                   | 8  |
| Подтвердили оценку | 11                  | 92 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0  |



### Выводы:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Достаточно сформированными являются умения и навыки использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика). Несколько ниже уровень сформированности и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование) и навыки в письме и говорении.

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

#### **Физика 7а класс**

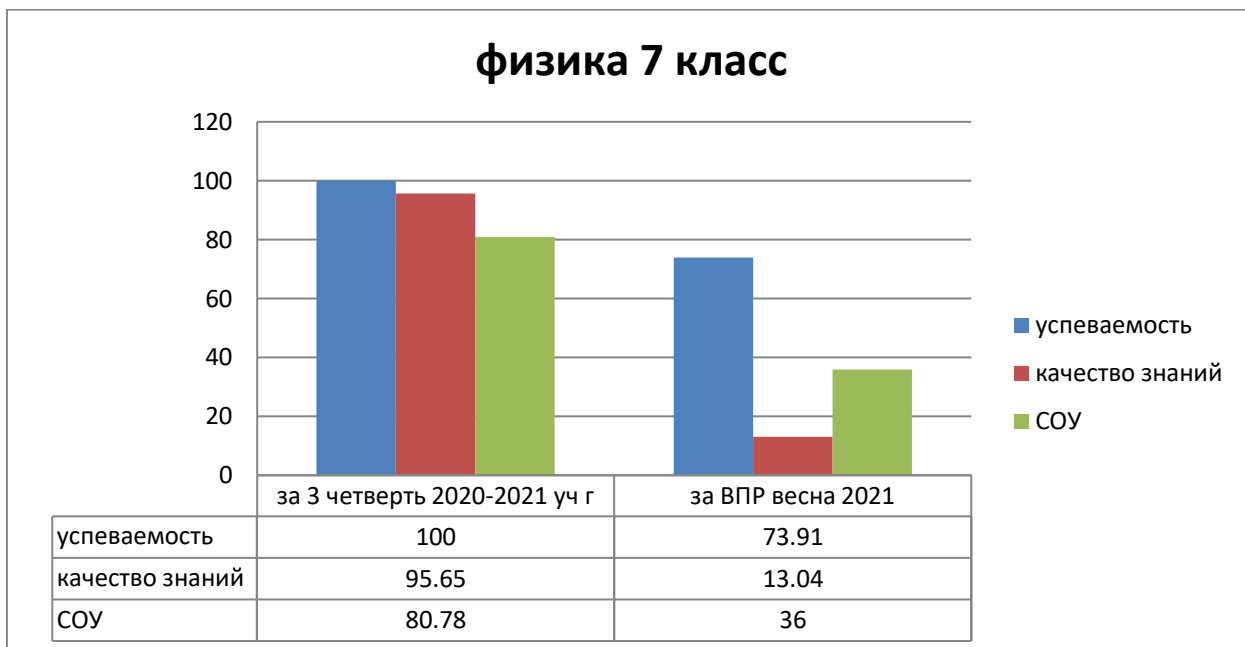
|                    | Количество учащихся | %    |
|--------------------|---------------------|------|
| Понизили оценку    | 14                  | 93,3 |
| Подтвердили оценку | 1                   | 6,6  |
| Повысили оценку    | 0                   | 0    |

#### **Физика 7б класс**

|                    | Количество учащихся | %    |
|--------------------|---------------------|------|
| Понизили оценку    | 17                  | 89,4 |
| Подтвердили оценку | 1                   | 5,2  |
| Повысили оценку    | 1                   | 5,2  |

#### **Физика 7в класс**

|                    | Количество учащихся | %   |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку    | 12                  | 100 |
| Подтвердили оценку | 0                   | 0   |
| Повысили оценку    | 0                   | 0   |



### Выводы:

С целью повышения эффективности образовательной деятельности по физике системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2021 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе). Совместно со специалистами психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации проектировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания. Шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания. Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта. Целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике.

### География 7а класс

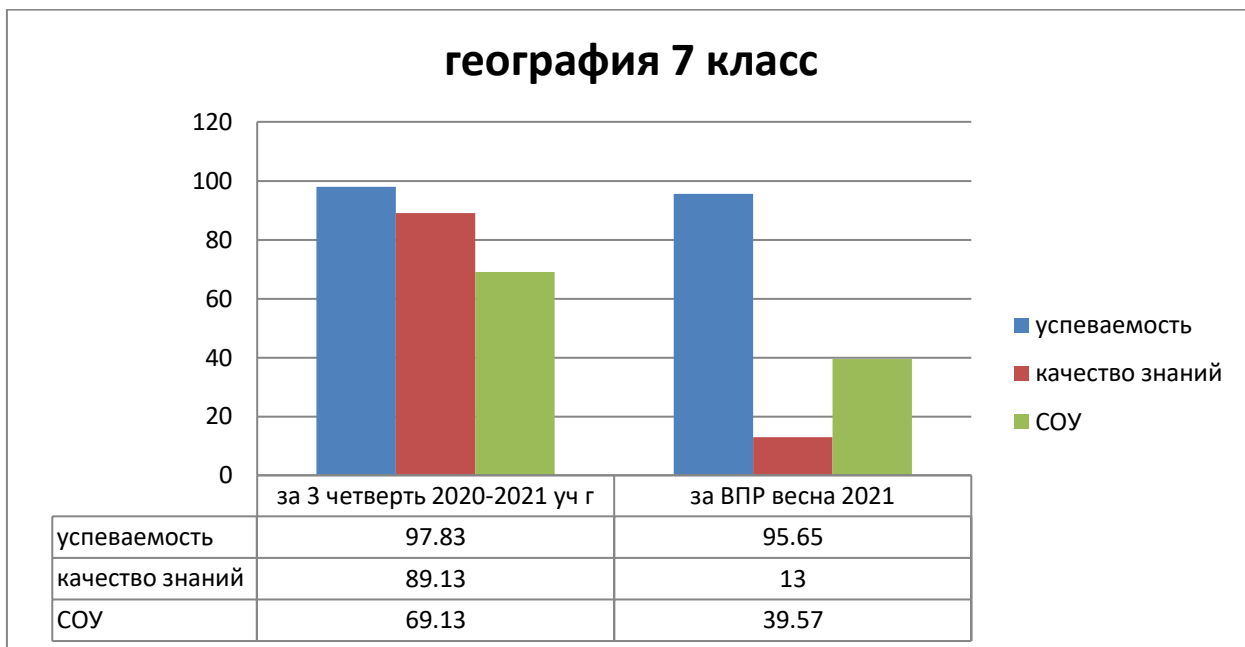
|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 15                  | 94 |
| Подтвердили оценку | 1                   | 6  |
| Повысили оценку    | 0                   | 0  |

### География 7б класс

|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 16                  | 80 |
| Подтвердили оценку | 3                   | 15 |
| Повысили оценку    | 1                   | 5  |

## География 7в класс

|                    | Количество учащихся | %   |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку    | 10                  | 100 |
| Подтвердили оценку | 0                   | 0   |
| Повысили оценку    | 0                   | 0   |



### Выводы:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

## Немецкий язык 7а класс

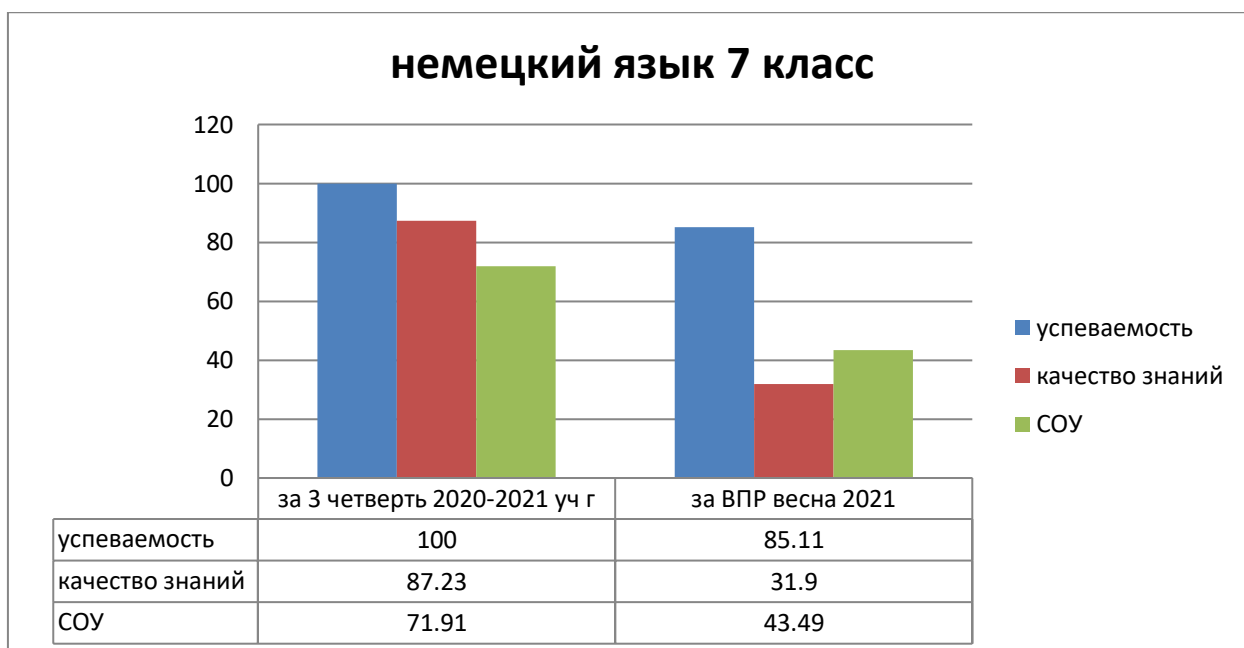
|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 13                  | 93 |
| Подтвердили оценку | 1                   | 7  |
| Повысили оценку    | 0                   | 0  |

### Немецкий язык 7б класс

|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 15                  | 71 |
| Подтвердили оценку | 6                   | 28 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0  |

### Немецкий язык 7в класс

|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 8                   | 67 |
| Подтвердили оценку | 4                   | 33 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0  |



### Выводы:

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 2,4,6). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 1,5). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации не достаточно развито. Не справились с этим заданием 3 ученика. Многие дети допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

- развивать такие умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.

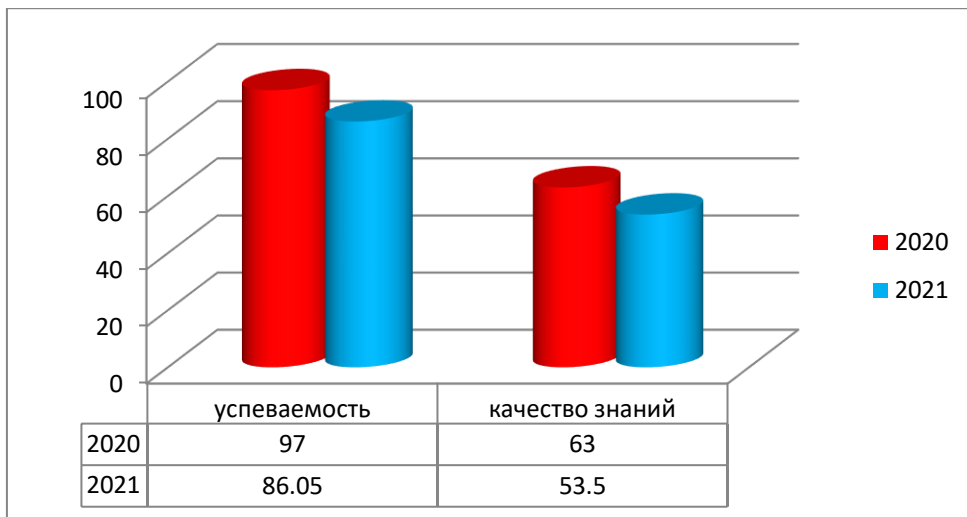
### Сравнительный анализ результатов ВПР

| клас<br>с | год  | Русский язык                 |            |                   |                   | Математика                   |            |                   |                   | История                      |            |                   |                   |
|-----------|------|------------------------------|------------|-------------------|-------------------|------------------------------|------------|-------------------|-------------------|------------------------------|------------|-------------------|-------------------|
|           |      | Кол-<br>во<br>участ<br>ников | %<br>успев | %<br>качес<br>тва | Кол-<br>во<br>«2» | Кол-<br>во<br>участ<br>ников | %<br>успев | %<br>качес<br>тва | Кол-<br>во<br>«2» | Кол-<br>во<br>участ<br>ников | %<br>успев | %<br>качес<br>тва | Кол-<br>во<br>«2» |
| 7<br>кл.  | 2020 | 42                           | 97         | 63                | 1                 | 38                           | 87         | 24                | 5                 | 38                           | 81,6       | 50                | 7                 |
|           | 2021 | 43                           | 86,05      | 53,5              | 6                 | 44                           | 95,45      | 31,8              | 2                 | 46                           | 86,96      | 28,3              | 6                 |
|           |      |                              |            |                   |                   |                              |            |                   |                   |                              |            |                   |                   |

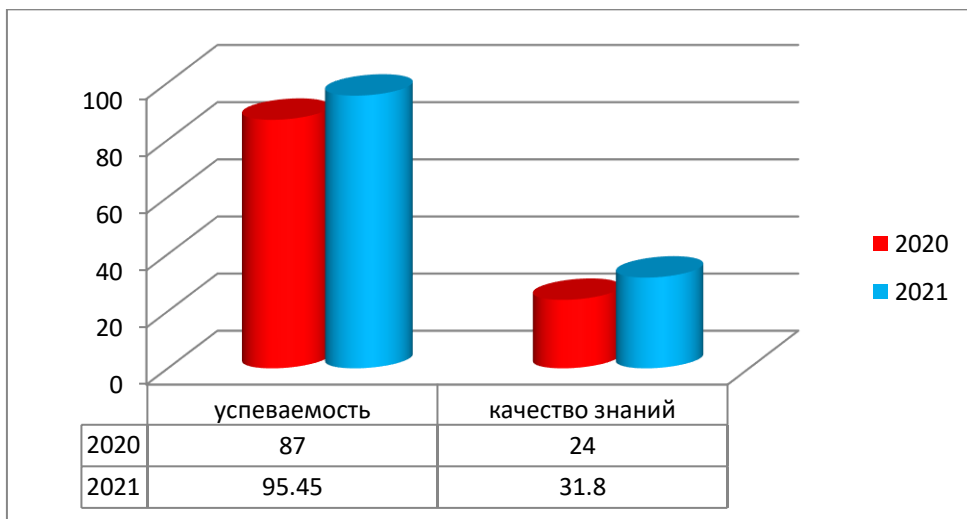
| клас<br>с | год  | Обществознание               |            |                   |                   | География                    |            |                   |                   | Биология                     |            |                   |                   |
|-----------|------|------------------------------|------------|-------------------|-------------------|------------------------------|------------|-------------------|-------------------|------------------------------|------------|-------------------|-------------------|
|           |      | Кол-<br>во<br>участ<br>ников | %<br>успев | %<br>качес<br>тва | Кол-<br>во<br>«2» | Кол-<br>во<br>участ<br>ников | %<br>успев | %<br>качес<br>тва | Кол-<br>во<br>«2» | Кол-<br>во<br>участ<br>ников | %<br>успев | %<br>качес<br>тва | Кол-<br>во<br>«2» |
| 7<br>кл.  | 2020 | 38                           | 91,6       | 54                | 4                 | 36                           | 78         | 11                | 8                 | 38                           | 97         | 32                | 1                 |
|           | 2021 | 49                           | 91,84      | 36,7              | 4                 | 46                           | 95,65      | 13                | 2                 | 46                           | 91,3       | 26,1              | 4                 |
|           |      |                              |            |                   |                   |                              |            |                   |                   |                              |            |                   |                   |

| клас<br>с | год  | Английский язык              |            |                   |                   | Физика                       |            |                   |                   | Немецкий язык                |            |                   |                   |
|-----------|------|------------------------------|------------|-------------------|-------------------|------------------------------|------------|-------------------|-------------------|------------------------------|------------|-------------------|-------------------|
|           |      | Кол-<br>во<br>участ<br>ников | %<br>успев | %<br>качес<br>тва | Кол-<br>во<br>«2» | Кол-<br>во<br>участ<br>ников | %<br>успев | %<br>качес<br>тва | Кол-<br>во<br>«2» | Кол-<br>во<br>участ<br>ников | %<br>успев | %<br>качес<br>тва | Кол-<br>во<br>«2» |
| 7<br>кл.  | 2020 | 40                           | 80         | 25                | 8                 | 38                           | 87         | 16                | 5                 | 36                           | 88,9       | 53,12             | 4                 |
|           | 2021 | 47                           | 91,49      | 59,6              | 1                 | 46                           | 73,91      | 13                | 12                | 47                           | 85,11      | 31,9              | 7                 |
|           |      |                              |            |                   |                   |                              |            |                   |                   |                              |            |                   |                   |

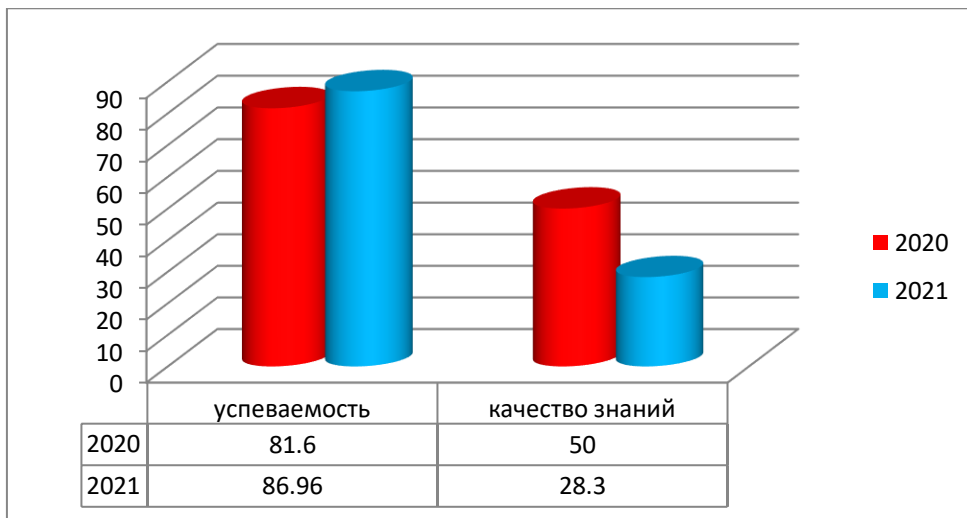
### Русский язык 7 класс, результаты ВПР



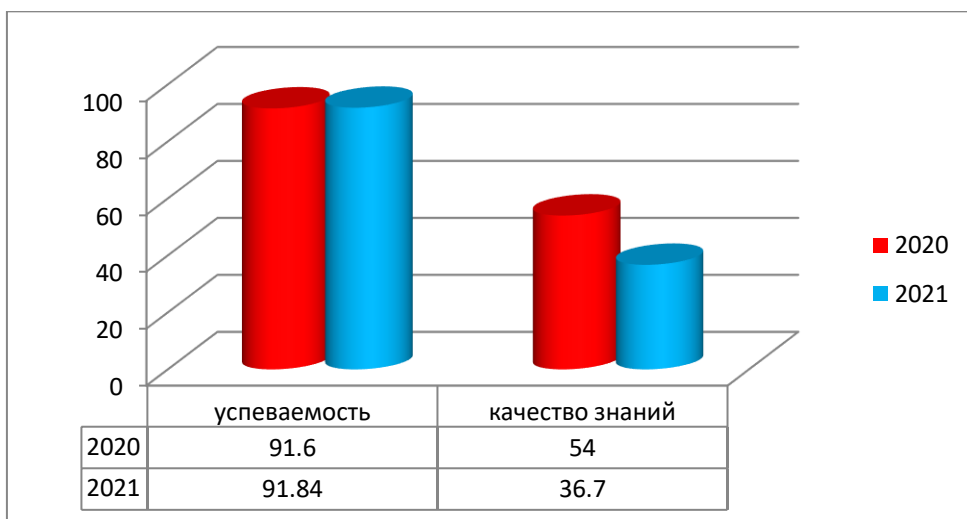
### Математика 7 класс, результаты ВПР



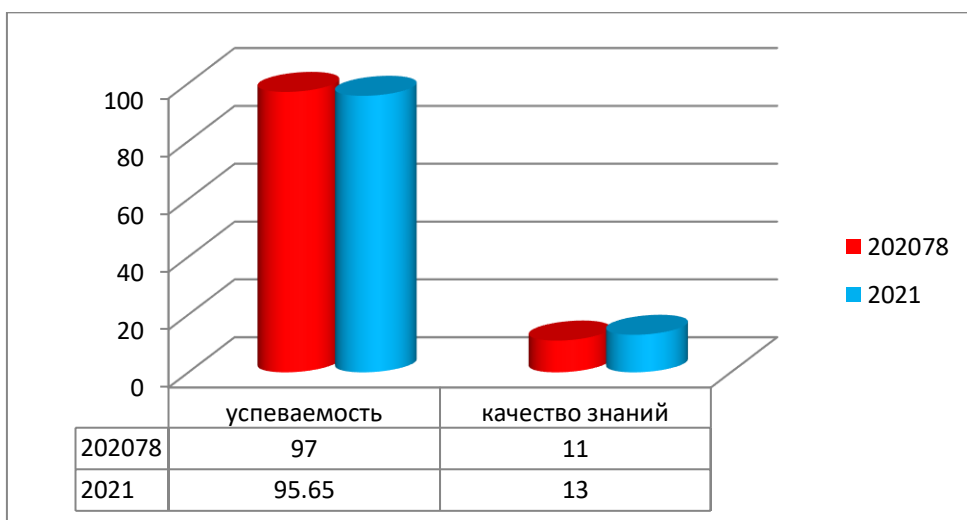
### История 7 класс, результаты ВПР



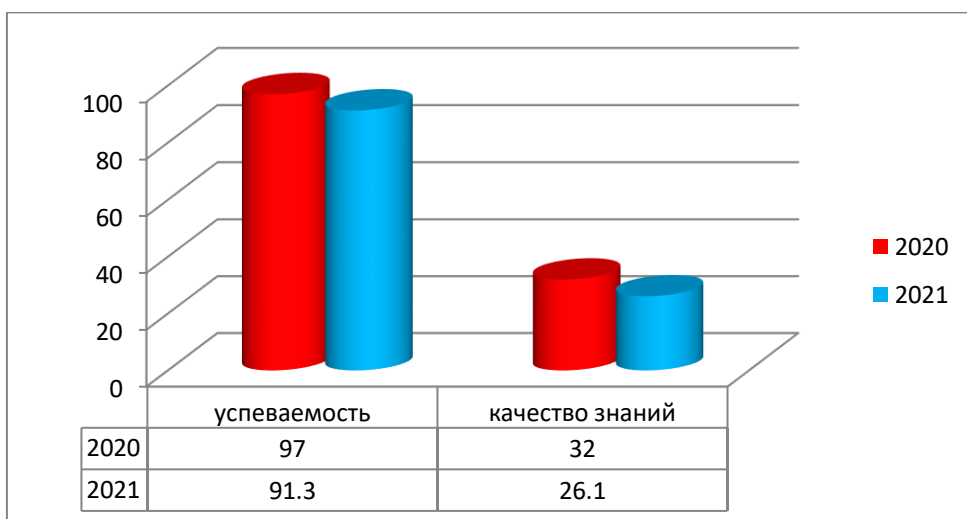
### Обществознание 7 класс, результаты ВПР



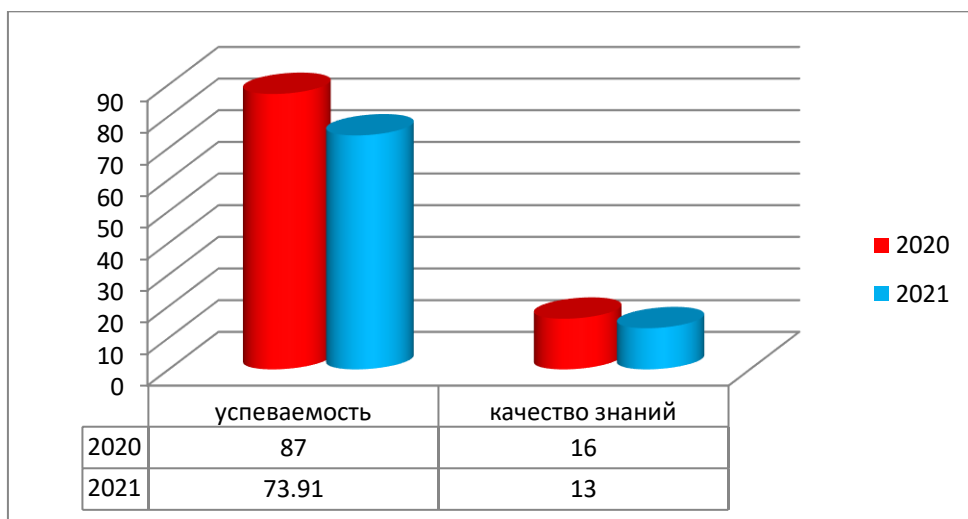
### География 7 класс, результаты ВПР



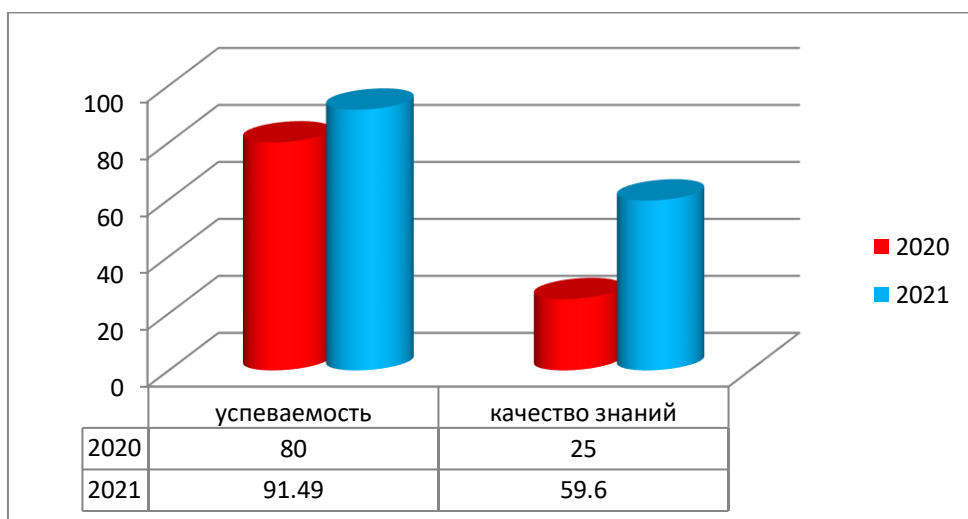
### Биология 7 класс, результаты ВПР



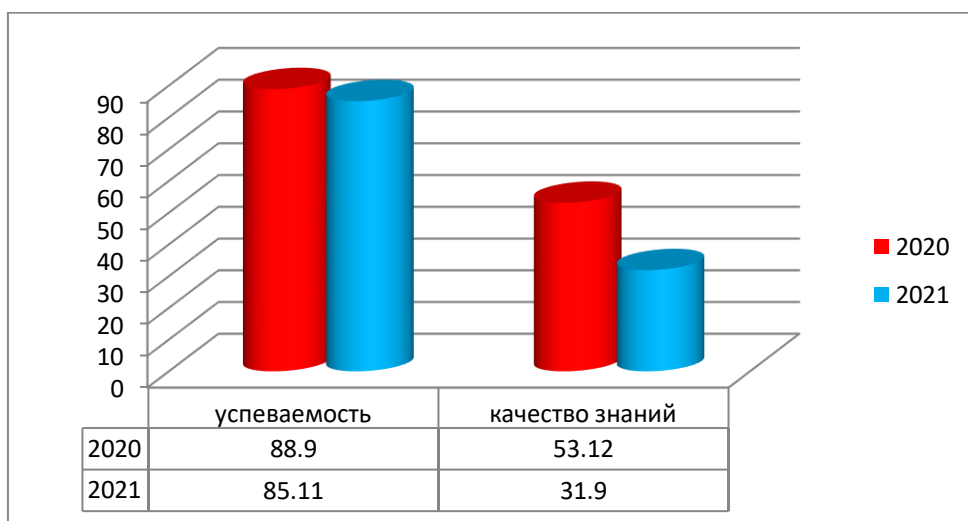
### Физика 7 класс, результаты ВПР



### Английский язык 7 класс, результаты ВПР



### Немецкий язык 7 класс, результаты ВПР



Как видно из вышеприведенных диаграмм, успеваемость и качество знаний по предметам стали ниже. Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

## 8 класс

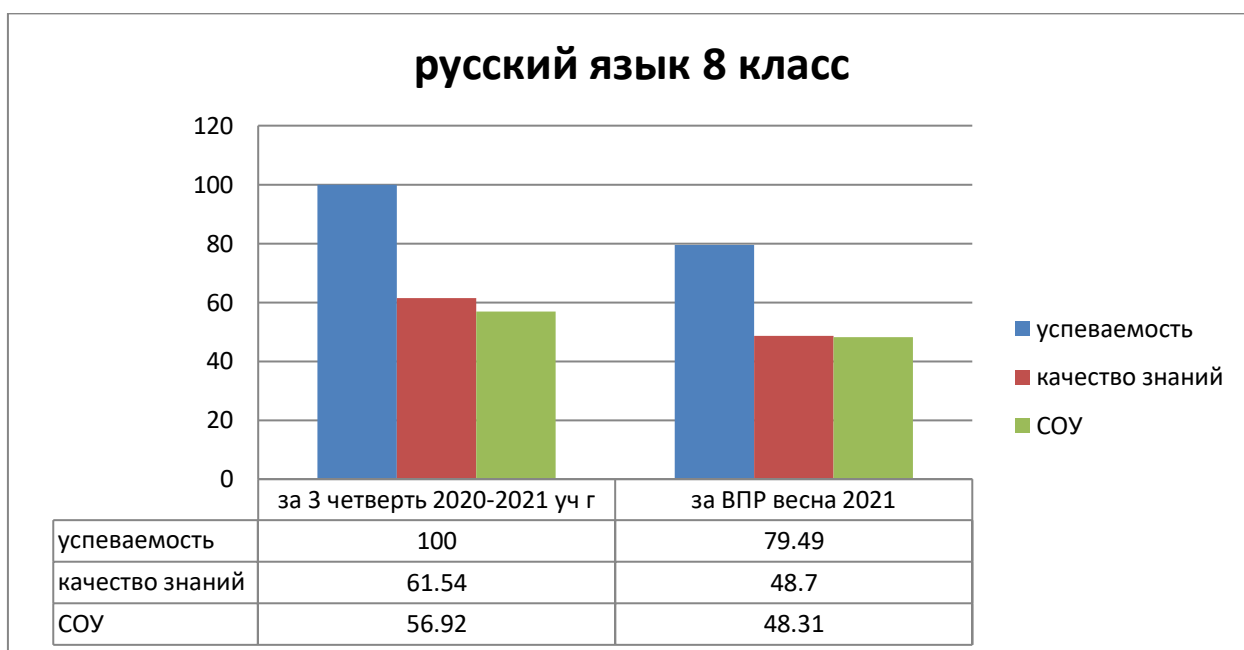
| Класс/<br>всего по<br>списку | Ко<br>л-<br>во | Учитель             | Выполнение на : |    |    |   | %<br>успеваем<br>ости | %<br>каче<br>ства | СОУ   | Средняя<br>оценка |
|------------------------------|----------------|---------------------|-----------------|----|----|---|-----------------------|-------------------|-------|-------------------|
|                              |                |                     | 5               | 4  | 3  | 2 |                       |                   |       |                   |
| Русский язык                 |                |                     |                 |    |    |   |                       |                   |       |                   |
| 8а / 22                      | 20             | Кондратьева<br>М.А. | 0               | 9  | 5  | 6 | 70                    | 45                | 42,6  | 3,15              |
| 8б / 23                      | 19             | Ростова Н.П.        | 3               | 7  | 7  | 2 | 89,47                 | 52,6              | 54,32 | 3,58              |
| итого                        | 39             |                     | 3               | 16 | 12 | 8 | 79,49                 | 48,7              | 48,31 | 3,36              |
| Математика                   |                |                     |                 |    |    |   |                       |                   |       |                   |
| 8а / 22                      | 20             | Кириллова В.В.      | 0               | 2  | 17 | 1 | 95                    | 10                | 37,8  | 3,05              |
| 8б / 23                      | 21             | Кириллова В.В.      | 0               | 8  | 13 | 0 | 100                   | 38                | 46,7  | 3,38              |
| итого                        | 41             |                     | 0               | 10 | 30 | 1 | 97,56                 | 24,4              | 42,34 | 3,22              |
| История                      |                |                     |                 |    |    |   |                       |                   |       |                   |
| 8а / 22                      | 19             | Шаранова Е.А.       | 0               | 2  | 17 | 0 | 100                   | 10,5              | 39    | 3,11              |
| итого                        | 19             |                     | 0               | 2  | 17 | 0 | 100                   | 10,5              | 39    | 3,11              |
| Биология                     |                |                     |                 |    |    |   |                       |                   |       |                   |
| 8а / 22                      | 20             | Вязовцева Т.А.      | 1               | 8  | 11 | 0 | 100                   | 45                | 50,4  | 3,5               |
| итого                        | 20             |                     | 1               | 8  | 11 | 0 | 100                   | 45                | 50,4  | 3,5               |
| Химия                        |                |                     |                 |    |    |   |                       |                   |       |                   |
| 8б / 23                      | 21             | Вязовцева Т.А.      | 2               | 12 | 7  | 0 | 100                   | 67                | 58,1  | 3,76              |
| итого                        | 21             |                     | 2               | 12 | 7  | 0 | 100                   | 67                | 58,1  | 3,76              |
| Обществознание               |                |                     |                 |    |    |   |                       |                   |       |                   |
| 8б / 23                      | 21             | Шаранова Е.А.       | 1               | 6  | 10 | 4 | 80,96                 | 33,3              | 43,24 | 3,19              |
| итого                        | 21             |                     | 1               | 6  | 10 | 4 | 80,96                 | 33,3              | 43,24 | 3,19              |

## Русский язык 8а класс

|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 12                  | 60 |
| Подтвердили оценку | 8                   | 40 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0  |

## Русский язык 8б класс

|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 3                   | 16 |
| Подтвердили оценку | 13                  | 68 |
| Повысили оценку    | 3                   | 16 |



### Выводы:

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 4.1, 4.2, 15.1, 15.2

Задание № 4 - правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи вызвало затруднения в связи с тем, что обучение велось дистанционно и навык не был отработан в должной мере.

Рекомендации:

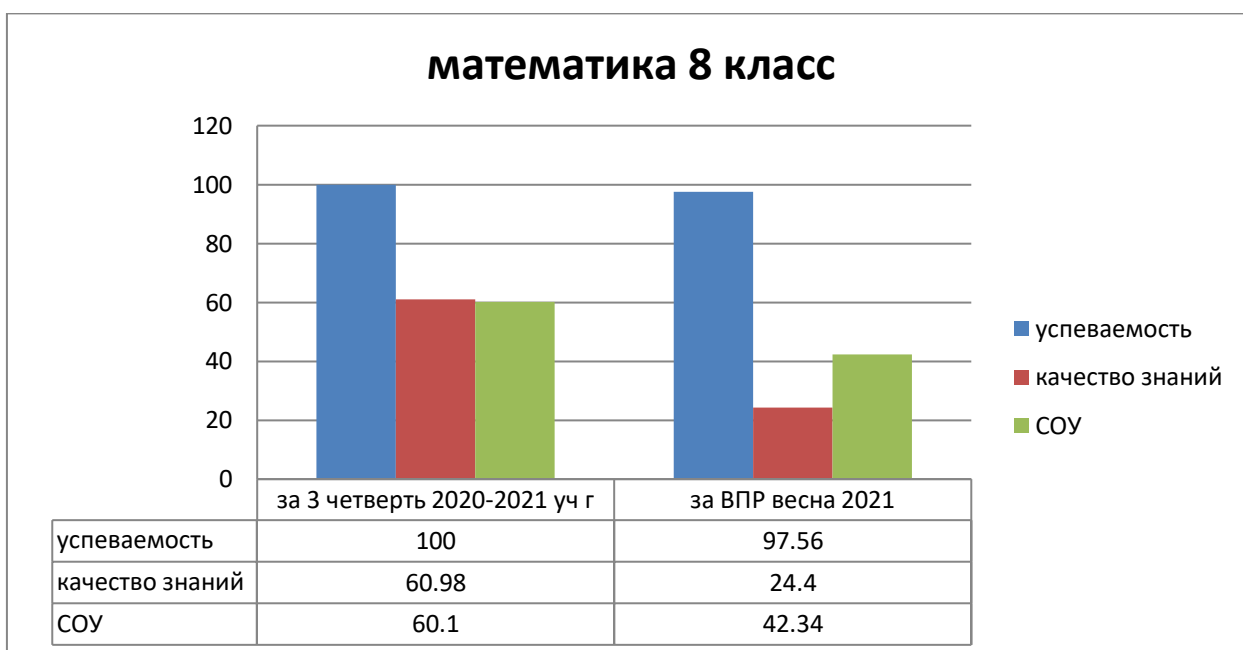
1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

## Математика 8а класс

|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 11                  | 55 |
| Подтвердили оценку | 9                   | 45 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0  |

## Математика 8б класс

|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 11                  | 52 |
| Подтвердили оценку | 10                  | 48 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0  |



### Выводы:

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- задание 5 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления
- задание 11 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
- задание 15 Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры
- задание 17 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- задание 18 Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

- задание 19 Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Причинами низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие:

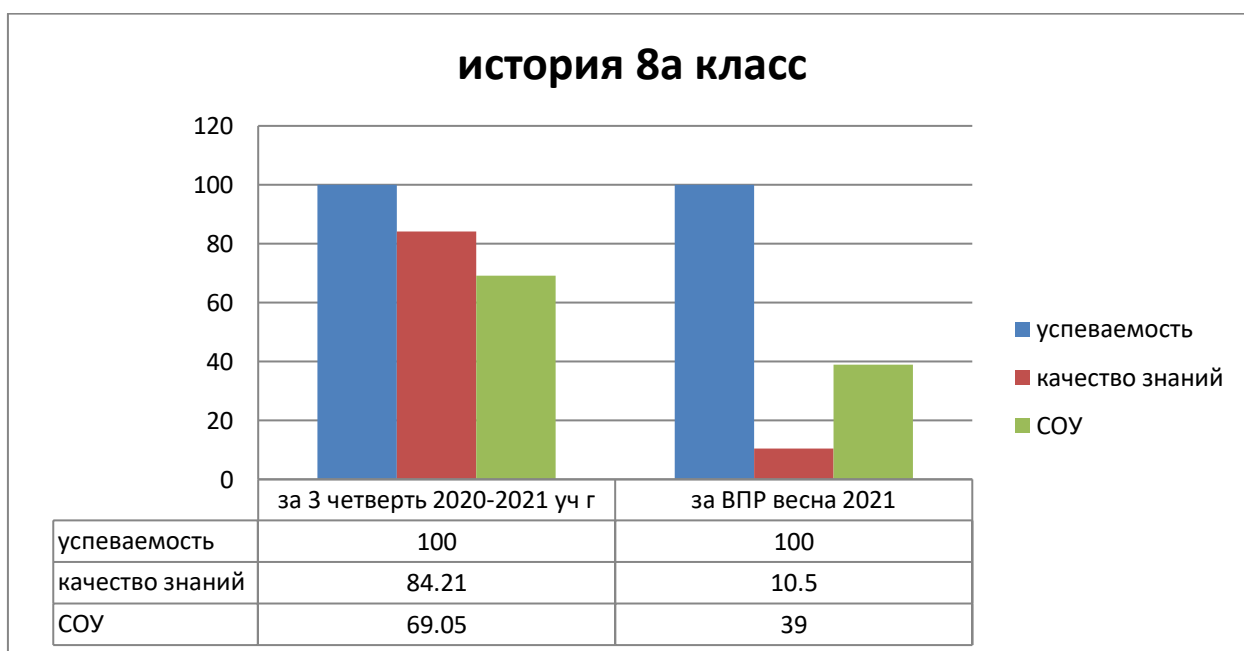
1. Недостаточно сформированное умение решать текстовые задачи и на составление уравнения;
2. Неумение учащихся интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
3. Недостаточные навыки решения геометрических и текстовых задач.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

### История 8а класс

|                    | Количество учащихся | %     |
|--------------------|---------------------|-------|
| Понизили оценку    | 16                  | 84,21 |
| Подтвердили оценку | 3                   | 15,79 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0     |



## Выводы:

Допущенные ошибки :

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события, основные этапы отечественной и всеобщей истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

1. Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории ; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.

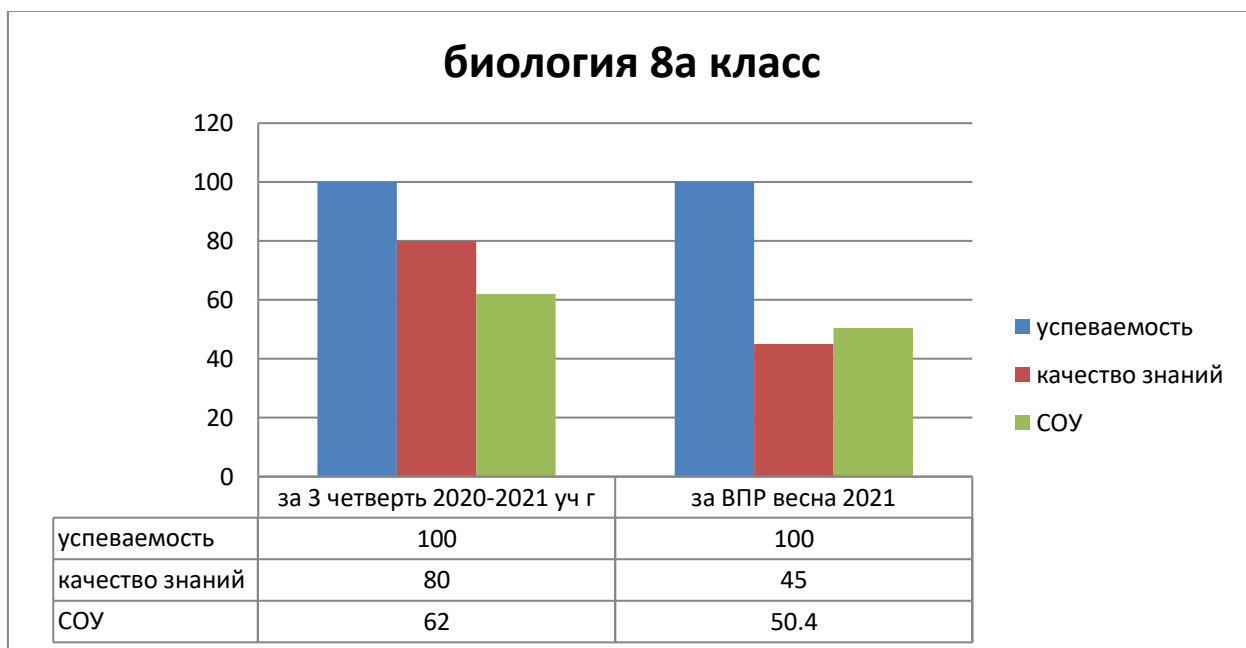
Педагогические действия, вытекающие из полученных результатов

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

2. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера по локализации во времени хронологические рамки и рубежные события как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории ; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.

## Биология 8а класс

|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 12                  | 60 |
| Подтвердили оценку | 7                   | 35 |
| Повысили оценку    | 1                   | 5  |



**Выводы:**

затруднения вызвали вопросы

2.4. Значение животных в природе и жизни человека

3. Описание признаков животных, умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира),

4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Тип развития

5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека, знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп

6.1. умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне

Рекомендации

9. умение определять по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы;

10. установление взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

13.1. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Для устранения пробелов в знаниях необходимо:

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 8 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы.

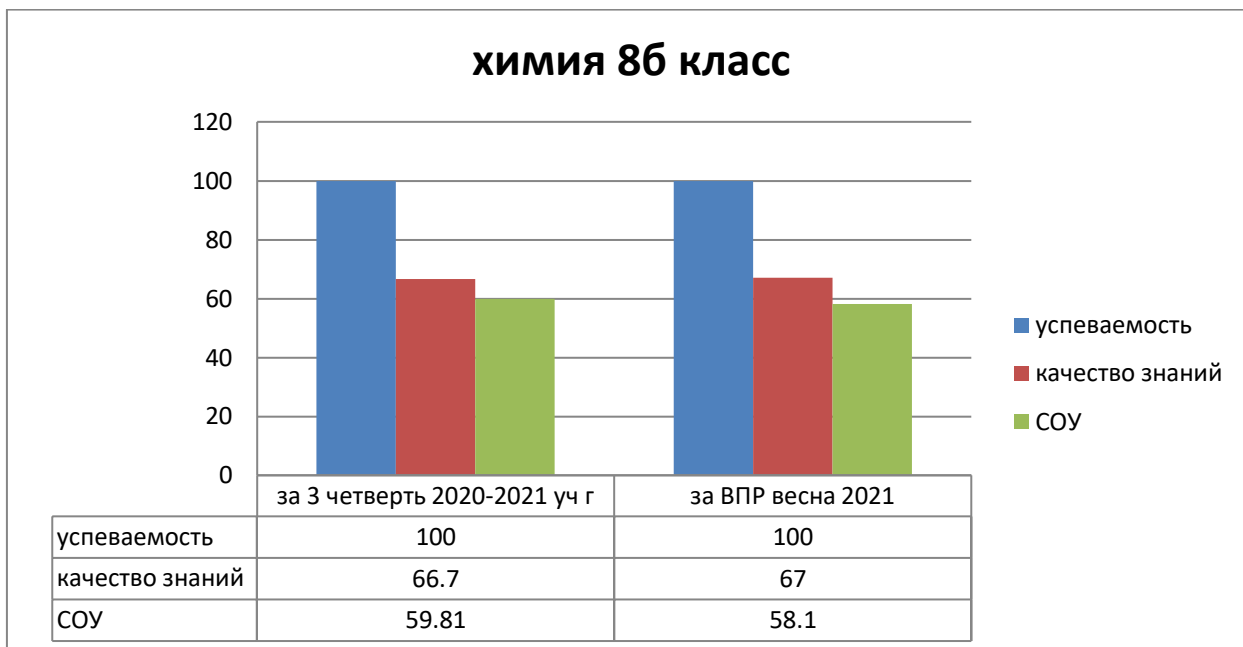
Обратить особое внимание на изучение животных и их значение в природе и жизни человека.

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия. При изучении тем по курсу «Животные» усилить контроль на формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, смысловое чтение.

3. Учитывать критерии ВПР по биологии 8 класса при подготовке к проверочным работам.

## Химия 8б класс

|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 3                   | 15 |
| Подтвердили оценку | 15                  | 70 |
| Повысили оценку    | 3                   | 15 |



### Выводы:

Затруднения у учащихся вызвали задания:

1.2 Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

3.2 Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро

5.2 Массовая доля вещества в растворе.

6.2 Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений

6.4. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении

7.1 Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

7.3 Способы разделения смесей.

Для устранения пробелов в знаниях необходимо:

1. Сделать коррекцию тематического планирования рабочей программы с учетом результатов ВПР по предмету.

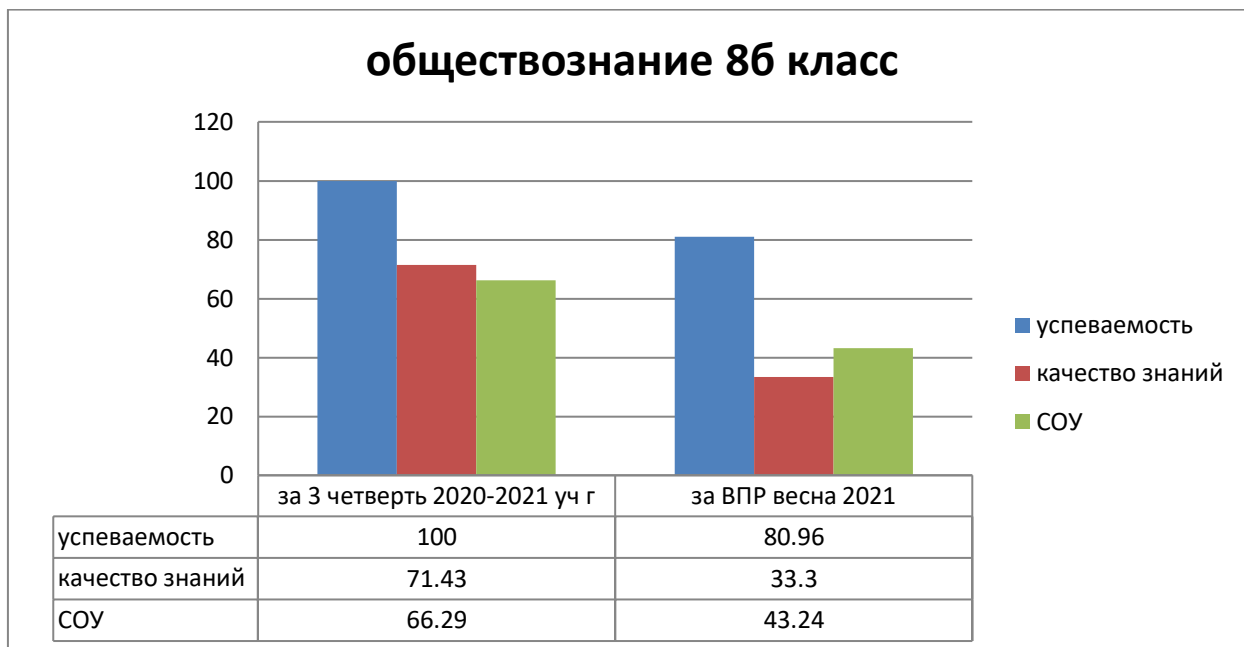
2. Проработать материал, который вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организовав работу с учебной литературой.

3 Систематизировать работу по решению задач.

4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

## Обществознание 8б класс

|                    | Количество учащихся | %     |
|--------------------|---------------------|-------|
| Понизили оценку    | 16                  | 76,19 |
| Подтвердили оценку | 4                   | 19,05 |
| Повысили оценку    | 1                   | 4,76  |



### Выводы:

Учащиеся показали низкий уровень обществоведческих знаний, лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания. Чаще всего приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию заданий.

Рекомендации:

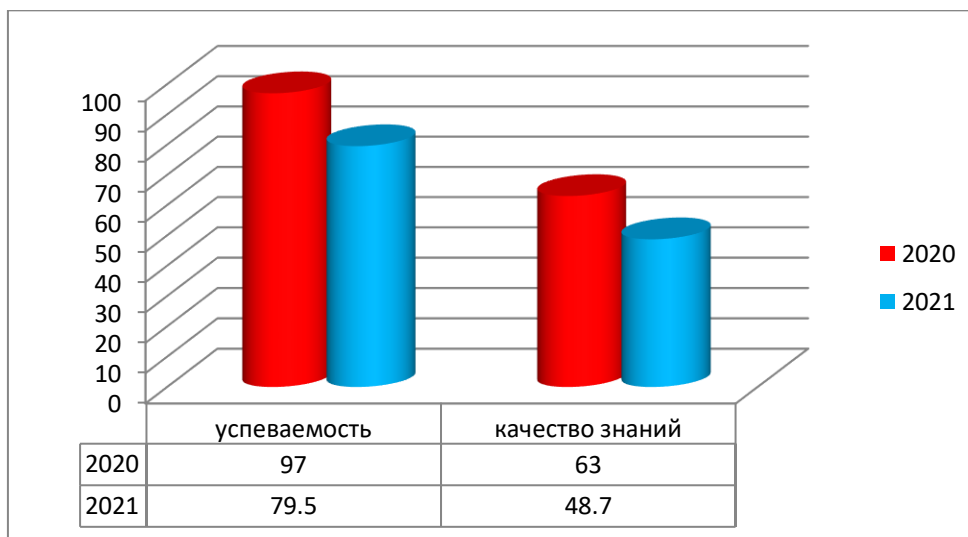
- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений. Здесь помогут разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины.

## Сравнительный анализ результатов ВПР

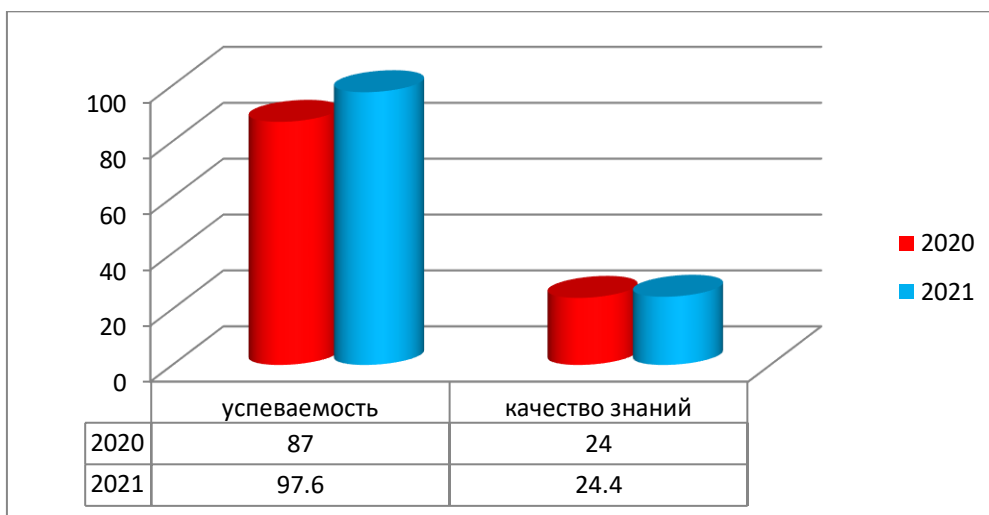
| клас<br>с        | год         | Русский язык                 |            |                   |                   | Математика                   |            |                   |                   | История                      |            |                   |                   |
|------------------|-------------|------------------------------|------------|-------------------|-------------------|------------------------------|------------|-------------------|-------------------|------------------------------|------------|-------------------|-------------------|
|                  |             | Кол-<br>во<br>участ<br>ников | %<br>успев | %<br>качес<br>тва | Кол-<br>во<br>«2» | Кол-<br>во<br>участ<br>ников | %<br>успев | %<br>качес<br>тва | Кол-<br>во<br>«2» | Кол-<br>во<br>участ<br>ников | %<br>успев | %<br>качес<br>тва | Кол-<br>во<br>«2» |
| <b>8<br/>кл.</b> | <b>2020</b> | 35                           | 97         | 63                | 1                 | 38                           | 87         | 24                | 5                 | 38                           | 81,6       | 50                | 7                 |
|                  | <b>2021</b> | 39                           | 79,5       | 48,7              | 8                 | 41                           | 97,6       | 24,4              | 1                 | 19                           | 100        | 10,5              | 0                 |

| клас<br>с        | год         | Обществознание               |            |                   |                   | Биология                     |            |                   |                   |
|------------------|-------------|------------------------------|------------|-------------------|-------------------|------------------------------|------------|-------------------|-------------------|
|                  |             | Кол-<br>во<br>участ<br>ников | %<br>успев | %<br>качес<br>тва | Кол-<br>во<br>«2» | Кол-<br>во<br>участ<br>ников | %<br>успев | %<br>качес<br>тва | Кол-<br>во<br>«2» |
| <b>8<br/>кл.</b> | <b>2020</b> | 38                           | 91,6       | 54                | 4                 | 38                           | 97         | 32                | 1                 |
|                  | <b>2021</b> | 21                           | 80,96      | 33,3              | 4                 | 20                           | 100        | 45                | 0                 |

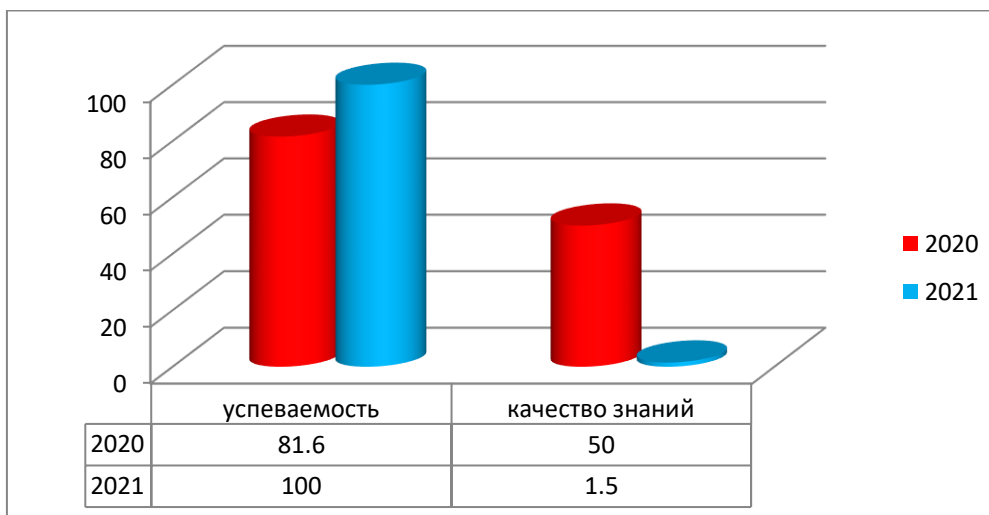
### Русский язык 8 класс, результаты ВПР



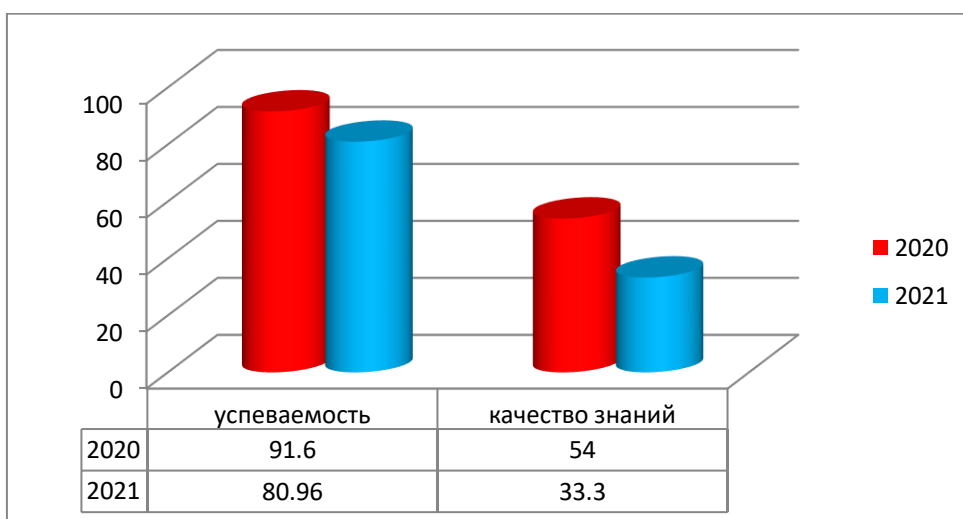
### Математика 8 класс, результаты ВПР



### История 8 класс, результаты ВПР



### Обществознание 8 класс, результаты ВПР

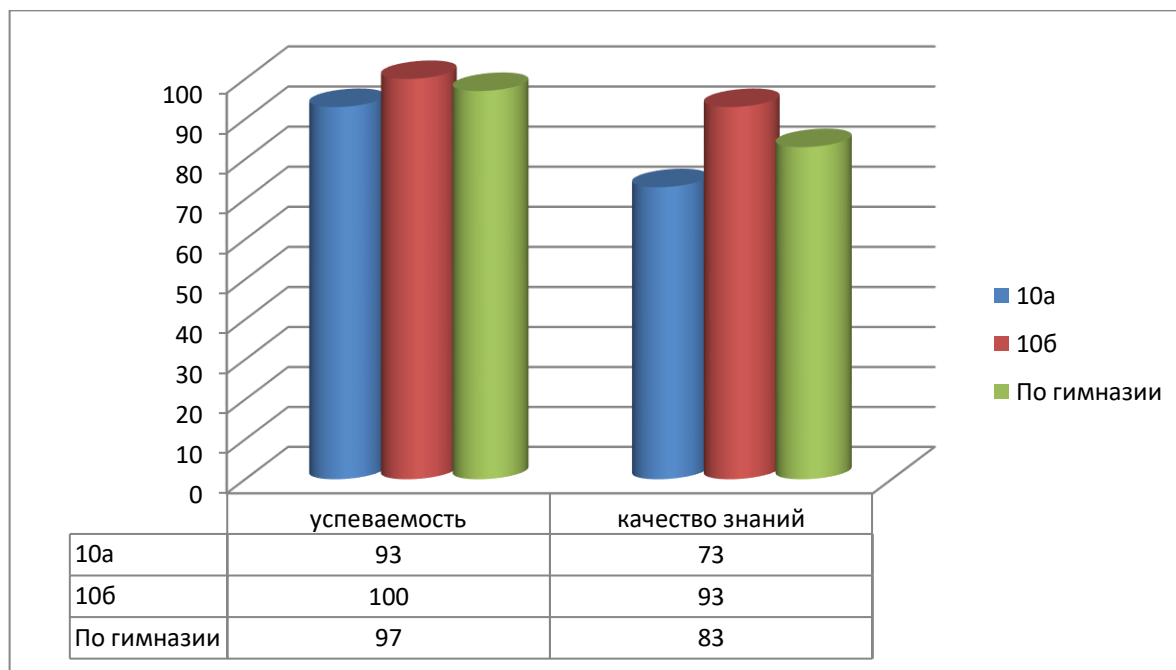


## Биология 8 класс, результаты ВПР

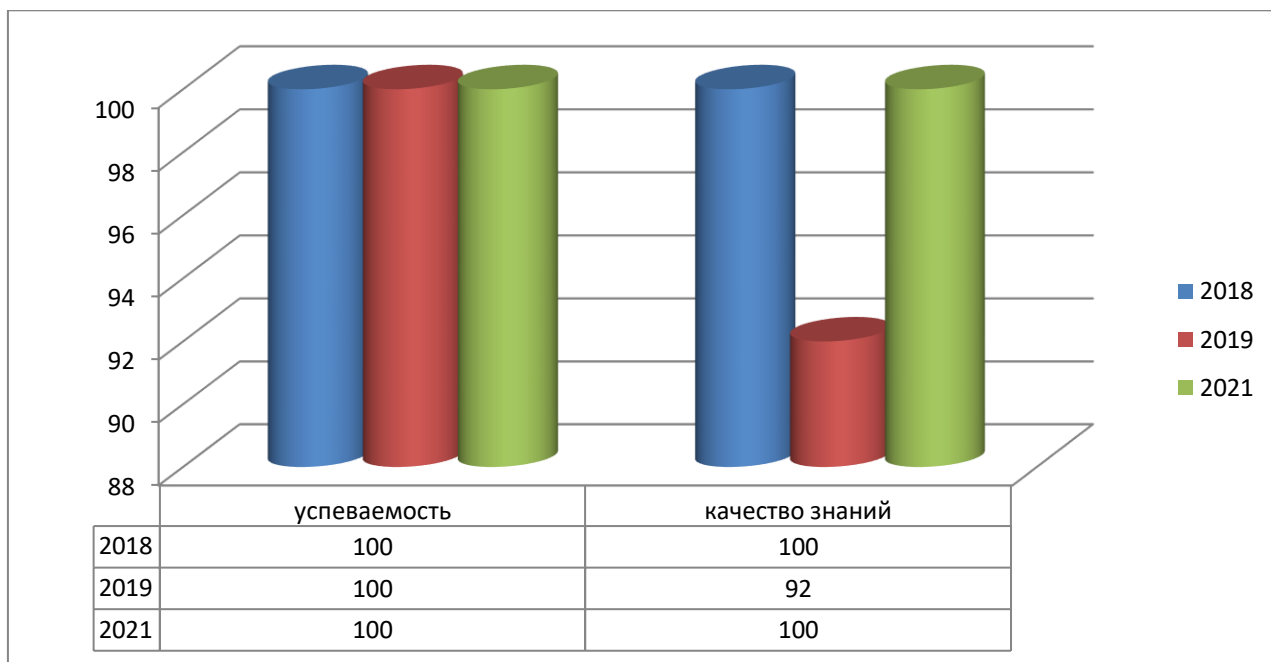


## 10-11 классы география

| Класс<br>(литера) | Всего<br>обуча-<br>ющихся в<br>классе | Участ-<br>вовало<br>в ВПР | Количество отметок по<br>пятибалльной шкале по<br>итогам ВПР |     |     |     | Успеваемость,<br>в % | Качество<br>знаний,<br>в % |
|-------------------|---------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|----------------------|----------------------------|
|                   |                                       |                           | «5»                                                          | «4» | «3» | «2» |                      |                            |
| 10а               | 19                                    | 15                        | 1                                                            | 10  | 3   | 1   | 93                   | 73                         |
| 10б               | 15                                    | 14                        | 2                                                            | 11  | 1   | 0   | 100                  | 93                         |
| Всего             | 34                                    | 29                        | 3                                                            | 21  | 4   | 1   | 97                   | 83                         |



| Класс<br>(литера) | Всего<br>обуча-<br>ющихся в<br>классе | Участ-<br>вовало<br>в ВПР | Количество отметок по<br>пятибалльной шкале по<br>итогам ВПР |          |          |          | Успеваемость<br>в % | Качество<br>знаний,<br>в % |
|-------------------|---------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|---------------------|----------------------------|
|                   |                                       |                           | «5»                                                          | «4»      | «3»      | «2»      |                     |                            |
| 11                | 18                                    | 15                        | 8                                                            | 7        | 0        | 0        | 100                 | 100                        |
| Всего             | <b>18</b>                             | <b>15</b>                 | <b>8</b>                                                     | <b>7</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>100</b>          | <b>100</b>                 |



### Выводы:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Прорабатывать больше заданий, направленных на объяснение и оценку разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; повторять классификацию стран, отличающихся по уровню экономического развития.
5. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: Многообразие стран мира. Основные типы стран; всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира.

В результате анализа результатов ВПР необходимо запланировать следующие мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МОАУ «Башкирская гимназия с.Зилаир»:

- 1.Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- 2.Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- 3.Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- 4.Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- 5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся
- 6.Руководителям МО выработать педагогические рекомендации для индивидуальной поддержки учащихся.
- 7.Аналитическую справку по итогам ВПР рассмотреть на заседаниях МО, педагогическом совете.

Аналитическая справка рассмотрена на заседаниях МО